

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ОК 2 «Педагогіка і психологія вищої школи»

Спеціальність	035 «Філологія»
Освітня програма	ГЕРМАНСЬКА ФІЛОЛОГІЯ ТА ПЕРЕКЛАД
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Курс / семестр вивчення	9 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	6 кредити ECTS/ 180 годин
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 32 год.
	Практичні заняття – 32 год.
	Самостійна робота - 116 год.
Вид індивідуального завдання	реферат, проєкт, доповідь.
Форма підсумкового контролю	Залік
Кафедра (назва, № кабінету, контактний телефон, e-mail)	Кафедра теорії і практики перекладу та іноземних мов, ауд.13 e-mail: kaf-lang@suem.edu.ua
Викладач /і:	Купрікова С.В., к.пед.н, доцент кафедри теорії і практики перекладу та іноземних мов
Контактна інформація викладача/ів:	E-mail: ksv750704@gmail.com тел. 0502605756
Дні занять	Згідно з розкладом
Консультації	За необхідності (індивідуальні графіки, дистанційна тощо) можуть використані платформи ZOOM, Google Meet, СДН СУРА, інтерактивні застосунки, соціальні мережі (файлообмінні). Формат проведення дисципліни є змішаним: поєднання активних аудиторних форм навчання з елементами дистанційного навчання.
Мета навчальної дисципліни:	навчальної дисципліни "Педагогіка і психологія вищої школи" є формування наукової, педагогічної та психологічної компетентностей майбутнього фахівця, його педагогічної та психологічної культури, спрямованої на удосконалення інтелектуальних особливостей, власного творчого потенціалу, самоосвіти. В цьому контексті організація навчально-виховного процесу розглядається на науковій основі, психолого-педагогічній підготовці викладачів, стимулюванні самостійності та відповідальності студентів.
Мета орієнтована на формування	Загальні компетентності (ЗК):

<p>у студентів таких компетентностей:</p>	<p>ЗК3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК6 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Зк15 Цілеспрямованість у вирішенні доручених завдань та виконання прийнятих зобов'язань.</p> <p>ЗК16 Усвідомлення соціальної і громадянської відповідальності.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК):</p> <p>ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК 11. Здатність вибирати і правильно використовувати прийоми перекладу та долати труднощі, пов'язані з лексичними, фразеологічними, граматичними та стилістичними особливостями вихідної мови.</p> <p>ФК 14. Здатність застосовувати методи, прийоми та засоби навчання іншомовного спілкування та перекладу.</p>
<p>Результати навчання (відповідно до освітньо-професійної програми)</p>	<p>РН2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>РН5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>РН10 Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>РН12 Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>РН14 Створювати, аналізувати і редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>РН18 Застосовувати професійно профільовані знання з філологічних та перекладознавчих дисциплін для здійснення адекватного перекладу (усного і письмового) текстів різних типів і жанрів з двох германських (англійської і німецької) мов українською та з української англійською та німецькою.</p>
<p>Очікувані результати навчання:</p>	<p>ОРН3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p>

	<p>ОРН7 Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці.</p> <p>ОРН8 Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці.</p> <p>ОРН17 Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ОРН20 Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p>
--	---

Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи» є обов'язковою навчальною дисципліною, яка передбачена навчальним планом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня за напрямом підготовки 035 «Філологія». Педагогіка вищої школи – це наука про закономірності навчання і виховання студентів, а також їх наукову і професійну підготовку як фахівців відповідно до вимог держави. Актуальність підготовки магістрів обумовлена активним входженням України до європейського освітнього простору, необхідністю впровадження інноваційних освітніх технологій навчання, недостатньою психолого-педагогічною підготовкою викладачів закладів вищої освіти. Курс навчальної дисципліни передбачає опанування студентами системи вищої освіти України, загальні засади теорії навчання і виховання, управління освітнім процесом, сучасні освітні технології з урахуванням новітніх тенденцій підготовки конкурентоспроможних фахівців та сучасного ринку праці.

Зміст навчальної дисципліни:

- Тема 1. Педагогіка і психологія вищої школи як навчальна дисципліна.
- Тема 2. Система вищої освіти в Україні.
- Тема 3. Основи дидактики вищої школи.
- Тема 4. Форми організації освітнього процесу у вищій школі.
- Тема 5. Сучасні технології навчання у ЗВО.
- Тема 6. Загальна психологічна характеристика студентського віку
- Тема 7. Професійне становлення особистості студента в умовах ЗВО.
- Тема 8. Психологія студентської групи.
- Тема 9. Психологія майстерності педагогічного спілкування.
- Тема 10. Методики психологічних досліджень.

Рекомендовані джерела інформації Навчальна література, літературна критика:

1. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. 2-е вид. Київ: Ліра-К, 2020. 296 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. 2014. 416 с.
3. Городиська В., Пантіюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи: тексти лекцій. Дрогобич: Редакц.- видавн. відділ ДДПУ, 2014. 307 с.
4. Мешко О. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
5. Науково-педагогічне дослідження: навчальний посібник для магістрантів Укладачі: Н. Н. Чайченко, О. М. Семенов, Л. М. Артюшкіна, О. М. Рудь. Суми СОІППО, 2015. 190 с.
6. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Донецьк ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.
7. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] підручник В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
8. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін.; за ред. З. Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 495 с.
9. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків НФаУ, 2019. 248 с.

Методи викладання, навчання:

Лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання);

Практичні заняття (публічне обговорення питань тем курсу, дискусії, виконання ситуаційних вправ, участь у діловій грі та ін. з використанням мультимедійного обладнання);

Самостійне навчання (виконання завдань самостійної роботи (СРС), індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ): підсумковий тест, контрольна робота, анотація, презентація, доповідь).

Форми контролю успішності навчання:

Контрольні заходи з перевірки успішності засвоєння навчального матеріалу з дисципліни включають: поточний контроль, виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ), підсумковий контроль (іспит).

Поточний контроль має на меті перевірку виконання завдань як аудиторної, так і самостійної роботи студентів та може проводитися в таких формах:

- оцінювання підготовлених виступів, доповідей з тематики занять;
- усне опитування або письмовий експрес-контроль на практичних заняттях;
- виконання контрольної роботи;
- перевірка виконання завдань СРС.

Контроль виконання *ІНДЗ* здійснюється у формі контрольної роботи.

При проведенні рубіжних контролів після вивчення тем курсу у формі електронного тестування використовується набір тестових завдань, які містяться в бібліотеці електронних курсів системи дистанційного навчання СУРА для перевірки знань студентів.

Система оцінювання результатів навчання:

Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, оцінка знань студентів здійснюється за 100-бальною системою.

Підсумкова оцінка (залік) виставляється на підставі суми накопичених балів студентом, отриманих у ході поточного, рубіжного контролю, виконання ІНДЗ.

Схема розподілу балів:

50 балів (поточний контроль)	10 балів (контроль виконання ІНДЗ)	40 балів (рубіжний контроль)
---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

Мінімальний пороговий рівень з кожного виду контролю:

30 балів (поточний контроль)	5 балів (контроль виконання ІНДЗ)	25 балів (рубіжний контроль)
---------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

Шкала оцінювання результатів навчання:

Загальна семестрова оцінка за 100-бальною шкалою переводиться у національну шкалу відповідно до таблиці:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи)	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії і порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час усіх видів контролю здійснюється відповідно до затверджено в університеті «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень з навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти» (URL : <https://www.suem.edu.ua/>).

Політика курсу:

Політика дотримання академічної доброчесності

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування.

За порушення академічної доброчесності студенти можуть бути притягнені до такої

академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

Комунікаційна політика

Студенти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком студента є перегляд новин на Телеграм-каналі.

Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом «Педагогіка і психологія вищої школи».

Політика щодо пропусків занять

Студенти мають відвідувати практичні заняття. Відсутність студента на занятті може бути виправдана поважною причиною. Поважними причинами відсутності вважаються: хвороба, участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт чи будь-якому іншому заході, який можна віднести до заходів, що сприяють розвитку студентів і поліпшенню іміджу університету (факультету).

Політика щодо виконання навчальних завдань пізніше встановленого терміну

Студенти мають виконувати всі навчальні завдання у встановлені терміни. Студент, який не виконав ту чи іншу кількість навчальних завдань вчасно й хоче надолужити прогаяне, може звернутися по допомогу до викладача.

Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо студент не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

Бонуси

Студенти, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання до підсумкової оцінки.

Силабус відповідає змісту освітніх програм (а саме: відповідність назві дисципліни, кількості кредитів, формі підсумкового контролю, набору компетентностей і результатів навчання), яка пройшла процедуру рецензування стейкхолдерами.

Силабус затверджено на засіданні кафедри теорії і практики перекладу та іноземних мов, протокол від «28» березня 2023 р., № 6.