СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ РАУФА АБЛЯЗОВА

RAUF ABLYAZOV UNIVERSITY EAST EUROPEAN

Кафедра права та інформаційної справи

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Спеціальність	**В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа**
Освітньо-наукова програма	**Документно-інформаційна діяльність**
Освітній ступінь	**магістр**

2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»

для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістр

спеціальності В13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа»

освітньо-наукової програми «Документно-інформаційна діяльність»

Розробник:
Захарова Ірина Володимирівна., к .і. н., доцент

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри права та інформаційної справи

Протокол від «____»_____20____ р. № _____

Завідувач кафедри _____ _____
підпис *Ініціали Прізвище*

Робоча програма схвалена на засіданні Навчально-методичної ради,
протокол № 03-2024/2025 від 14.03.2025.

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Статус навчальної дисципліни	Обов‘язкова
Шифр навчальної дисципліни (за ОПП)	ОК 1
Мова викладання	українська
Семестр(и)	11
Обсяг дисципліни (у кредитах ЄКТС і годинах)	5 кредитів ЄКТС / 150 годин
Передумови вивчення дисципліни:	Навчальна дисципліна підготовки за ОС «бакалавр», спеціальність В13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа»: Основи наукових досліджень
Анотація навчальної дисципліни:	Курс «Методологія та організація наукових досліджень» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для проведення наукових досліджень.
Мета навчальної дисципліни:	Мета: ознайомлення здобувачів із методологічними основами науки, науковим пошуком, методами та засобами проведення досліджень, а також із принципами оформлення результатів наукової діяльності.
Завдання:	– визначити сутність, структуру та основні принципи наукового дослідження; – ознайомити студентів із видами, методами та підходами до наукових досліджень; – розглянути алгоритм організації наукового дослідження – від формулювання проблеми до отримання наукового результату; – навчити студентів правильному оформленню результатів досліджень (кваліфікаційної роботи, наукових статей, тез тощо); – розглянути особливості академічного письма, цитування, оформлення бібліографії та використання міжнародних наукометричних баз; – висвітлити принципи академічної доброчесності, боротьби з плагіатом та норм етичної поведінки дослідника.
Мета орієнтована на формування у здобувачів таких компетентностей *(відповідно до ОП)*:	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК3. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. СК4. Здатність застосовувати технології та процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації. СК8. Володіння науково-методичними засадами навчання та інноваційними підходами до фахової підготовки інформаційних фахівців; планування власної науково-педагогічної діяльності.

	СК13. Здатність планувати і проводити наукові дослідження, презентувати їх результати.
Програмні результати навчання *(відповідно до ОП):*	ПРН10. Використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН16. Володіти культурою мислення, вміти узагальнювати, аналізувати і синтезувати інформацію в діяльності, пов'язаній із її пошуком, накопиченням, зберіганням та використанням.
Очікувані результати навчання:	– показати розуміння основних положень та відомостей про роль і місце науки в розвитку суспільств, організації і проведення наукових досліджень; – демонструвати знання у галузі методології і методів наукових досліджень, основних тенденцій сучасної науки; – засвоїти практичні навички використання методів наукових досліджень при написанні кваліфікаційної (магістерської) роботи, наукових статей, тез конференцій; – засвоїти вимоги щодо організації і проведення наукового дослідження, підготовки та оформлення кваліфікаційної (магістерської) роботи, дисертаційного дослідження, оприлюднення їхніх результатів у наукових виданнях; – володіти правилами і методикою роботи з джерелами інформації та літературою з теми дослідження; – працювати з джерелами фактографічної інформації та науковою літературою; – відбирати необхідний матеріал, ефективно використовувати його в дослідницькій роботі; – класифікувати джерела інформації та літературу з теми дослідження; – обґрунтовувати актуальність, наукове і практичне значення теми, обраної для дослідження; – викласти зміст матеріалу роботи, зробити узагальнення та висновки з теми наукового дослідження; – здійснювати бібліографічний пошук джерел інформації, оформляти в роботі бібліографічні посилання; – працюючи над магістерським дослідженням, правильно визначити його методологічну основу; – розрізняти типи методів наукових досліджень, застосувати у магістерській роботі відповідні методи наукового дослідження та пояснити їх корисність; – .застосувати в науковій праці логічні закони і правила оформлення наукового тексту; – складати і оформляти тези, наукову доповідь, анотацію; – дотримуватися принципів академічної доброчесності та етики наукової діяльності.

2 ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форма організації освітнього процесу	Кількість кредитів	Загальна кількість годин	Семестр вивчення	Обсяги за видами навчальних занять			Самостійна робота (год)	Вид індивідуального завдання	Форма підсумкового контролю (екзамен/залік)
				Лекції (год)	Практичні, семінарські (год)	Лабораторні (год)			
Денна форма навчання	5	150	11	32	16		102	Контрольна робота, тези	залік
Заочна форма навчання	5	150	11	6	6		138	Контрольна робота, тези	залік

3 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Наука: поняття, зміст, функції, класифікація, етапи розвитку

Поняття про наукове знання, наукову діяльність. Загальні відомості про науку. Наука як соціально значуща сфера людської діяльності. Пізнання об'єктивного світу як форма здійснення і розвитку науки. Класифікація наук на основі відмінностей у предметах дослідження. Категорії наукових досліджень: фундаментальні і прикладні. Наукові школи в науках.

Науково-технічна революція (НТР) як передумова перетворення науки в продуктивну силу виробництва. Головні ознаки та характерні риси сучасної НТР. Масштаби наукових досліджень в умовах НТР. Вплив наукових знань на рівень розвитку техніки і технології в умовах НТР.

Історичні етапи розвитку науки. Передумови виникнення науки як необхідного наслідку суспільного розподілу праці. Наука на ранніх стадіях розвитку суспільства. Наука в період середньовіччя. Наука в умовах виникнення і розвитку капіталізму.

Історія української науки. Історичні витоки і передумови української науки. Розвиток науки в Київській Русі. Піднесення наукових досліджень в Україні у XVIII столітті. Наука України XIX-XX століть.

Сучасні наукові пріоритети України. Підготовка наукових кадрів в Україні.

Класифікація наук. Диференціація та інтеграція як закономірні тенденції розвитку науки. Історичні передумови виникнення диференціації наук. Інтеграція, її характерні ознаки та форми прояву в науці. Три групи галузей знання – природничі та технічні, суспільні науки і наука про мислення. Взаємозв'язок між ними. Підходи до класифікації наук: методологічний, гносеологічний, логічний. Мета і завдання фундаментальних та прикладних наук.

Тема 2. Поняття про наукове дослідження

Наукове дослідження як форма здійснення розвитку науки. Поняття, ознаки, види наукового дослідження. Відмінність наукового дослідження від ненаукового. Класифікація наукових досліджень: за цільовим призначенням; за частотою виконання; за методом

дослідження; за обсягом дослідження; за терміном виконання та ін. «Формула» науково-дослідного процесу.

Етапи наукового дослідження: організаційний; дослідний; узагальнення; апробації та реалізації результатів дослідження.

Емпіричний і теоретичний рівні наукового дослідження. Емпіричні основи науки. Стадії емпіричного рівня: отримання фактів; первинна обробка, систематизація та оцінка фактів. Завдання дослідника на емпіричному рівні.

Теоретичний рівень дослідження: глибокий аналіз фактів, формулювання законів. Постановка проблеми як сполучна ланка між емпіричним і теоретичним етапом.

Основні наукові категорії і теоретико-методичні поняття. Понятійний і науково-методичний апарат предметної області.

Тема 3. Логіка, етапи і структура процесу наукового дослідження

Загальна схема наукового дослідження. Організація і планування наукового дослідження. Основні форми становлення нового знання: науковий факт, наукова проблема, гіпотеза, теорія.

Вимоги до проведення наукового дослідження. Вплив особистісних якостей дослідника на результативність наукового дослідження. Послідовність проведення наукового дослідження. Науковий напрямок, проблема і тема наукового дослідження. Вибір теми дослідження. Ознайомлення із станом обраної теми дослідження. Уточнення теми і складання програми дослідження. Обґрунтування теми, дослідження, його актуальності та новизни.

Визначення об‘єкта і предмета пізнання і дослідження.

Методологічний апарат наукового дослідження. Мета та завдання дослідження. Вибір методів дослідження. Умови забезпечення адекватності обраних методів дослідження його меті та завданням. Логіка наукового дослідження. Складання календарного плану робіт. Гіпотеза дослідження. Систематичне накопичення дослідних матеріалів. Зведення і опрацювання результатів дослідження. Теоретичний аналіз та літературне оформлення результатів дослідження. Упровадження у практику та оцінювання теоретичної й практичної значущості результатів дослідження.

Тема 4. Методологія, метод, прийом у науковому дослідженні. Типологія методів дослідження

Поняття методології і методики наукового дослідження. Методологія як вчення про методи і теорії. Методика як сукупність методів, прийомів і способів дослідження.

Основні види змістовної методології: філософські методи; загальнонаукові, загальнологічні та спеціально-наукові методи.

Класифікація методів за метою і способом реалізації.

Емпіричні методи наукового дослідження: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент. Конкретно-наукові методичні прийоми: органолептичні, розрахунково-аналітичні, документалістики.

Загальнологічні методи і прийоми, що можуть бути застосовані на емпіричному й теоретичному рівнях: абстрагування, аналіз і синтез, індукція й дедукція, моделювання.

Наукові методи теоретичного дослідження: абстрагування, ідеалізація, узагальнення, формалізація, аналогія, аксіоматичний метод, системний підхід, теорія.

Системний підхід і системний аналіз. Моделі у науковому дослідженні. Поняття про модель та моделювання. Призначення моделей у науковому дослідженні. Поділ моделей на математичні, геометричні та фізичні. Моделі аналоги.

Тема 5. Особливості наукового мовлення. Жанрові форми оприлюднення наукової інформації

Науковий стиль сучасної української літературної мови.

Функціонально-стилістичні особливості наукового мовлення: цитати, засоби текстового зв‘язку в науковій праці, переноси тексту, нумерація, таблиці, ілюстрації, додатки, бібліографічні посилання, список використаних джерел.

Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Жанри наукової публікації. Порядок написання публікацій. Методика підготовки і написання публікації. Мінімальна кількість та обсяг публікацій здобувача. Наукова монографія, наукова стаття, реферат.

Стаття як найпоширеніша форма оприлюднення наукової інформації. Структура статті, порядок підготовки, основні правила оформлення. Виступи: поняття, види та форми втілення змісту. Методика підготовки доповіді за результатами наукової роботи. Тези. Техніка написання тексту і оформлення наукового тексту. Вимоги до обсягу, змісту, оформлення публікацій.

Форми усної наукової комунікації: доповідь (наукова), повідомлення.

Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової діяльності

Поняття про наукову інформацію, науковий документ.

Загальний огляд джерел для проведення наукових досліджень.

Інформаційно-бібліографічні джерела інформації.

Загальні відомості про інформацію. Поняття про інформацію. Роль інформації у науковій діяльності. Друковані носії інформації. Носії і засоби поширення інформації на основі комп'ютерної техніки. Типологія наукової інформації та основні види видань.

Поняття про документи як засоби фіксації наукової інформації. Нормативно-технічні документи. Патентна інформація. Депоновані рукописи. Неопубліковані документи.

Особливості вторинної інформації та її пошук. Призначення та види бібліотек. Бібліотечні фонди: основний і довідковий. Бібліотечні каталоги та картотеки. Види каталогів; алфавітний, систематичний і предметний, їх особливості та призначення.

Методика пошуку першоджерел. Спеціальні бібліографічні видання та їх роль в інформаційному пошуку. Оформлення результатів інформаційного пошуку.

Тема 7. Кваліфікаційна магістерська робота

Магістерська робота: мета, характеристика, етапи виконання.

Методи пошуку і збору інформації для наукового дослідження. Робота з джерелами інформації. Заключний етап магістерської роботи.

Рекомендації щодо написання тексту магістерської роботи.

Вимоги до структурних елементів основної частини. Складання вступу, висновків.

Оформлення наукового, пошукового, бібліографічного апарату.

Тема 8. Академічна доброчесність: правила цитування, уникнення плагіату

Поняття академічної доброчесності. Значення академічної доброчесності у науковій та освітній діяльності. Основні принципи академічної доброчесності. Наслідки недотримання академічної доброчесності.

Правила цитування у наукових текстах. Види цитування: пряма мова, непряме цитування (парафраз), узагальнення. Формати та стилі оформлення цитувань (APA, MLA, Chicago, Harvard тощо). Вимоги до коректного використання цитат у наукових роботах. Практичні приклади правильного цитування.

Уникнення плагіату у наукових роботах. Визначення плагіату та його види: прямий плагіат (дослівне копіювання без посилання); мозаїчний (модифікований) плагіат;

автоплагіат; некоректне посилання на джерела. Способи уникнення плагіату: використання правильного цитування та посилань; парафразування та синтез джерел.

Використання антиплагіатних програм (Unicheck, Turnitin, Plagscan).

Використання чужих матеріалів у дослідженнях: законність використання зображень, графіків, таблиць; дозволи на використання матеріалів інших авторів.

Механізми забезпечення академічної доброчесності. Роль освітніх закладів та наукових установ у дотриманні академічної доброчесності. Впровадження антиплагіатних перевірок у навчальний процес.

Кодекси честі та етичні комітети в університетах. Практичні кейси та приклади порушень академічної доброчесності. Використання цифрових інструментів для перевірки унікальності текстів.

Академічна доброчесність як запорука якісної освіти та науки.

Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях: використання наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar).

Тема 8. Трансформація науки в умовах цифровізації

Значення цифровізації для сучасної науки. Основні тенденції розвитку науки в цифрову епоху. Виклики та можливості, пов'язані з цифровою трансформацією.

Цифровізація наукових досліджень. Використання великих даних (Big Data) у науці.

Роль штучного інтелекту (AI) та машинного навчання в наукових дослідженнях. Автоматизовані системи аналізу даних і прогнозування.

Відкритий доступ до наукової інформації (Open Science). Платформи відкритого доступу (arXiv, ResearchGate, Zenodo тощо).

Онлайн-конференції, вебінари, наукові платформи. Соціальні мережі як інструмент популяризації науки.

Цифрові репозиторії та електронні бібліотеки (Google Scholar, Scopus, Web of Science).

Використання бібліографічних менеджерів (Zotero, Mendeley, EndNote).

Використання DOI та ORCID для ідентифікації наукових робіт.

Проблеми конфіденційності та безпеки наукових даних.

Регулювання цифрових наукових процесів на міжнародному рівні.

Перспективи та виклики цифрової трансформації науки. Зміни у професійних компетенціях науковців. Вплив цифровізації на фінансування та організацію наукових досліджень. Прогнози щодо майбутнього розвитку науки в цифрову епоху.

3.2 Тематика лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Наука: поняття, зміст, функції, класифікація, етапи розвитку	2	
2	Поняття про наукове дослідження	2	
3	Логіка, етапи і структура процесу наукового дослідження	4	
4	Методологія, метод, прийом у науковому дослідженні. Типологія методів дослідження	4	1
5	Особливості наукового мовлення. Жанрові форми оприлюднення наукової інформації	4	1
6	Інформаційне забезпечення наукової діяльності	4	1
7	Кваліфікаційна магістерська робота	6	2

8	Академічна доброчесність: правила цитування, уникнення плагіату	4	1
9	Трансформація науки в умовах цифровізації	2	
Усього годин		32	6

3.3 Тематика семінарських занять

№ з/п	Назва теми заняття	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Наука як система знань	2	
2	Наука як сфера людської діяльності	2	
3	Психологія і технологія наукової творчості	2	
4	Методологія та методи наукового дослідження	2	1
5	Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження	2	2
6	Інформаційна база наукових досліджень	2	1
7	Методика підготовки та оформлення публікацій, доповідей	2	1
8	Академічна доброчесність: правила цитування, уникнення плагіату	2	1
	Усього годин	**16**	**6**

3.4 Самостійна робота студентів (СРС)

№ з/п	Теми і завдання СРС	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1.	*Сутність та етапи наукового дослідження:* 1) Основні принципи та рівні наукового пізнання. 2) Наукова творчість і логіка досліджень. 3) Етапи наукового дослідження: від ідеї до впровадження результатів.	10	14
2.	*Методологія науки та її рівні:* 1) Основні концепції методології науки. 2) Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження. 3) Емпіричні та теоретичні методи в науці.	10	14
3.	*Формування наукової проблематики:* 1) Вибір та обґрунтування теми дослідження. 2) Формулювання наукової проблеми, гіпотези та завдань дослідження. 3) Роль критичного аналізу літературних джерел у формуванні проблематики.	10	14
4.	*Методи збору, обробки та аналізу наукової інформації:* 1) Джерела наукової інформації та їх класифікація.	10	14

№ з/п	Теми і завдання СРС	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
	2) Методи збору первинних даних (експеримент, спостереження, опитування). 3) Методи аналізу та узагальнення інформації.		
5.	*Планування наукового дослідження:* 1) Вибір методологічного підходу та визначення методів дослідження. 2) Організація експерименту та оцінка його результатів. 3) Розробка програми та плану дослідження.	10	14
6.	*Основи академічної доброчесності:* 1) Поняття академічної доброчесності та наукової етики. 2) Правила цитування та уникнення плагіату. 3) Авторське право та етика наукових публікацій.	10	14
7.	*Обробка результатів дослідження та їх інтерпретація:* 1) Методи статистичної обробки даних. 2) Візуалізація результатів дослідження. 3) Інтерпретація наукових висновків.	10	14
8.	*Наукове текстування та підготовка публікацій:* 1) Вимоги до наукових статей, кваліфікаційних робіт. 2) Структура та оформлення наукових робіт. 3) Використання бібліографічних менеджерів (Zotero, Mendeley).	12	14
9.	*Наукові комунікації та презентація результатів досліджень:* 1) Участь у конференціях, семінарах, наукових форумах. 2) Види наукових презентацій: усна доповідь, постерна сесія, вебінар. 3) Використання інформаційних технологій у науковій комунікації.	10	14
10.	*Трансформація науки в умовах цифровізації:* 1) Вплив цифрових технологій на наукові дослідження. 2) Відкритий доступ до наукової інформації (Open Access). 3) Використання блокчейн-технологій у науці.	10	12
	Усього годин	**102**	**138**

3.5 Індивідуальні завдання (ІЗ)

ІЗ виконується у 2 формах.

1) Виконання *контрольної роботи*.

Завдання контрольної роботи до виконання:

Завдання 1.

Скласти словник окремих наукових категорій і теоретико-методичних понять: *актуальність, акумуляція, алгоритм, аналіз, аналог, аналогія, аспект, варіант, варіація, верифікація, версія, визначення, дефініція, вимірювання, генезис, гіпотеза, доказ, допущення, еквівалентний, експеримент, експерт, закон, закономірність, ідея, інтерпретація, категорія, класифікація, концепція, критерій, метод, парадигма, показник, поняття, принцип, проблема, система, систематизація, ситуація, сфера, схема, теорія, термінологія, узагальнення, фактор*

Зразок:

Варіація – від лат. variatio (зміна) – видозміна другорядних елементів, окремих рис чогось за умови збереження основи.

Завдання 2.

1. Користуючись інформаційними ресурсами Національної бібліотеки імені Вернадського та інших бібліотек, здійснити пошук публікацій за ключовими словами теми власного магістерського дослідження.

2. Оформити результати пошуку у вигляді бібліографічного списку з анотаціями відшуканих назв (до 10-15 назв).

Зразок по темі «Менеджмент персоналу»:

1. Лисак В. Ю., Ткачук В. В., Олійник О. С. Менеджмент персоналу підприємств. *Причорноморські економічні студії*. 2016. Вип. 6. С. 67-70. У статті сутність менеджменту персоналу визначено як цілеспрямований вплив на формування компетенції та діяльності персоналу шляхом ефективного використання ресурсів, соціальної відповідальності для досягнення місії і цілей та узгодження інтересів зацікавлених сторін для забезпечення ефективного розвитку підприємств на інноваційні основі. Проаналізовано сучасні підходи у діяльності кадрових служб підприємств до роботи з персоналом, виокремлено існуючі проблеми у формуванні персоналу та оцінюванні ефективності його використання. Обґрунтовано необхідність упровадження інноваційних форм управління розвитком персоналу підприємства. Ключові слова: *персонал, менеджмент, соціальна відповідальність, менеджмент персоналу, система розвитку персоналу.* 2. Калинець К. С. Стратегії менеджменту персоналу в сучасних умовах розвитку організації. *Фінансовий простір*. 2015. № 2. С. 328-332. У статті розглядаються стратегічні можливості розвитку організацій через призму політичної, економічної та соціальної нестабільності. Проведено аналіз динаміки функціонування ринку праці. Визначено основні тенденції та можливості формування стратегії менеджменту персоналу в сучасних умовах розвитку організацій. Ключові слова: *середовище функціонування організацій, національна та міжнародна безпека, управління персоналом, стратегія менеджменту персоналу.*

2) *підготовка і написання тез за темою власного магістерського дослідження з наступним опублікуванням.*

3.6 Форми поточного та підсумкового контролю успішності навчання

Поточний контроль:	Поточний контроль має на меті перевірку виконання завдань як аудиторної, так і самостійної роботи студентів в таких формах: • підготовка виступів, доповідей з тематики семінарських занять; • усне опитування на семінарських заняттях; • електронний тестовий контроль з засвоєння тематики курсу; • перевірка виконання самостійної роботи; • перевірка виконання контрольної роботи; • перевірка підготовки тез власного магістерського дослідження та їх опублікування (апробація).
Підсумковий контроль:	залік

4 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кожний вид поточної навчальної роботи студента оцінюються за 5-бальною шкалою.

Критерії оцінювання роботи студентів на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. Планує та виконує частину завдання за допомогою викладача.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання виконання індивідуальних завдань для дисциплін, вивчення яких завершується заліком:

Оцінка	Критерії оцінювання
30 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок,

Оцінка	Критерії оцінювання
	здійснює аналіз та робить висновки. Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
26-29 балів	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання.
23-26 балів	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. Планує та виконує частину завдання за допомогою викладача.
19-22 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.
15-18 балів	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.
< 15 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Розподіл балів, які отримують студенти:

70 балів (поточний контроль)	30 балів (контроль виконання індивідуальних завдань)

Мінімальний пороговий рівень з кожного виду контролю:

45 балів (поточний контроль)	15 балів (контроль виконання індивідуальних завдань)

Підсумкова семестрова оцінка за 100-бальною шкалою переводиться у національну шкалу відповідно до таблиці:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи)	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	

60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з вивчення навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є:

- тестовий контроль;
- контрольна робота;
- доповіді і виступи на семінарських заняттях;
- звіти з виконання завдань самостійної роботи;
- складені і опубліковані тези з власного магістерського дослідження;
- участь у науково-практичній конференції з апробацією результатів дослідження (доповідь).

6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Електронні ресурси: конспект лекцій, електронні версії базової літератури, презентації окремих тем, банк електронних тестів, методичні вказівки до вивчення дисципліни для здобувачів.

7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень: посібник. Харків: ХНАУ, 2017. 57 с. https://duikt.edu.ua/uploads/l_1576_35477225.pdf
2. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень : підручник. Харків : Право, 2019. 368 с. https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/OMND.pdf
3. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / І.С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. URL: https://dut.edu.ua/uploads/l_2033_56166122.pdf; http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Methodol.pdf
4. Самсонов В. В., Сільвестров А. М., Тачиніна О. М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання : навч. посібник. Київ: НУХТ, 2022. 385 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/47687/1/MND.pdf

Додаткова література:

5. Бхаттачерджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с. https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/ede11e33-aec9-4700-a5ac-d7af81b3d534/content
6. Бірта Т. О., Бургу Ю. Г. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. К. : ЦУЛ, 2014. 142 с.
7. Бруханський Р. Ф. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. (для студ. спец. 071 Облік і оподаткування). Тернопіль : Осадца Ю.В., 2022. 208 с. http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/45204

8. Методологія та організація наукових досліджень (галузі знань: 05 – соціальні та поведінкові науки, 07 – управління та адміністрування) : навч. посіб. / Л. Г. Ліпич, С. М. Бортнік, І. Г. Волинець та ін. ; за заг. ред. Л. Г. Ліпич. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 220 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/16477/1/MOND_2018_posibnyk.pdf
9. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 Управління адміністрування, спеціальності 072 – Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок / за ред. В. П. Горина. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. 170 с. http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/49323/1/Posibnyk_MND.pdf
10. Грабченко А. І., Федорович В. О., Гаращенко Я. М. Методи наукових досліджень : навч. посіб. Х.: НТУ «ХПІ», 2009. 142 с.
11. Клепко С. Ф. Наукова робота і управління знаннями : навч. посіб. Полтава: ПОІППО, 2005. 201 с.
12. Корбутяк В. І. Методологія системного підходу та наукових досліджень : навч. посіб. Рівне: НУВГП, 2010. 176 с.
13. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень : навч.посіб. К. : Кондор, 2009. 192 с.
14. Мокін Б. І., Мокін О. Б. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
15. Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Славенко Е. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення : навч. посіб. К. : Лібра, 2004. 344 с.
16. Рассоха І. М. Методологія та організація наукових досліджень : конспект лекцій. Харків : ХНАМГ, 2011. 76 с.
17. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень : підручник. К. : Знання, 2005. 309 с.
18. Строкань О. В., Мірошниченко М. Ю. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності: конспект лекцій. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2021. 152 с. http://www.tsatu.edu.ua/kn/wp-content/uploads/sites/16/mondzoiv_konspekt-lekcij-1.pdf
19. Ткачук О. В., Наконечна Л. Б. Сучасне українське наукове мовлення: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. 160 с.
20. Шейко В. М., Кушнаренко Н. М. Організація та методика науково-дослідної діяльності : підручник. К. : Знання-Прес, 2008. 310 с.
21. Штанько В. І. Філософія і методологія науки : навч. посіб. для магістрантів та аспірантів вищ. навч. закл. Х. : ХНУРЕ, 2002. 298 с.

Нормативні джерела:

22. Вимоги до оформлення дисертації : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2017 № 40 ; зареєстровано у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2017 р. за № 155/30023.
23. ДСТУ 3008: 2015. Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлення.
24. ДСТУ 3582:2013. Інформація та документація. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень в українській мові. Загальні вимоги та правила.
25. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання.
26. ДСТУ ГОСТ 7.1:2006. Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання.