

СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ РАУФА АБЛЯЗОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою Радою

Східноєвропейського університету імені

Рауфа Аблязова

Протокол № 02/24

від «11» квітня 2024 р.

Ректор

І. ЧУДАЄВА



ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

для вступу на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність

029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»
035 «Філологія»
051 «Економіка»
071 «Облік та оподаткування»
072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
073 «Менеджмент»
075 «Маркетинг»
081 «Право»
241 «Готельно-ресторанна справа»

Освітній ступінь

Магістр

Черкаси 2023

ПРОГРАМА
ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ
для вступу на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВСТУП

Програма єдиного вступного іспиту створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської, іспанської, німецької та французької мов.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у **читанні**, а також мовні **лексичні та граматичні компетентності**. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

УЧАСНИКИ ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

У єдиному вступному іспиті з іноземної мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, (далі - кандидати).

МЕТА ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Визначити результати навчання кандидатів з іноземної мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань предметного тесту з іноземної мови.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета - виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3%, про

значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Помешкання.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, у колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

- Погода. Природа. Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мову якої вивчають.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
- Музеї, виставки.
- Живопис, музика.
- Кіно, телебачення, театр.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання.
- Студентське життя.
- Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.

- Робота і професія.
- Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Іменник

- Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).
- Іменникові словосполучення.
- Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль

- Означений і неозначений.
- Нульовий артикль.

Прикметник

- Розряди прикметників.
- Ступені порівняння прикметників.

Числівник

- Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

- Розряди займенників.

Дієслово

- Правильні та неправильні дієслова.
- Спосіб дієслова.
- Часо-видові форми.
- Модальні дієслова.
- Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).
- Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник

- Розряди прислівників.
- Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

- Типи прийменників.

Сполучники

- Види сполучників.

Речення

- Прості речення.
- Складні речення.
- Безособові речення.
- Умовні речення (0, I, II, III типів).

Пряма й непряма мова

Словотвір

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА

Тестові завдання складаються з чотирьох питань:

1 частина - розуміння змісту тексту професійного спрямування без словника; перевірка проводиться шляхом заповнення пропусків у тексті відповідними за змістом словами та словосполученнями, наданими у таблиці

(20 завдань, час виконання - 30 хвилин, максимальна кількість балів – 140 б.); 2 частина - вміння працювати із новими текстами без словника; перевіряється шляхом розуміння мови

(22 завдання, час виконання - 30 хвилин, максимальна кількість балів – 44 б.);

3 частина – написання відповіді на питання

(1 завдання, час виконання - 20 хвилин, максимальна кількість балів – 16 б.);

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ВСТУПУ ДО МАГІСТРАТУРИ VARIANT

Частина I. ЧИТАННЯ

Reading

Read the text below about Albert Einstein and answer the questions 21-26. Choose A, B, C, or D. Mark your answers on your answer sheet.

Einstein: the truth behind the myths

Although it is true that many highly intelligent people are not appreciated during their own lifetime, the same cannot be said of super-scientist Albert Einstein. His death, on 18 April 1955, shocked not only the scientific community but the whole world. Since then, his fame has continued to grow. Today, there are many widely believed ‘facts’ about him as a character and as a scientist, but not all of them are actually true.

Myth no 1.

Today, Einstein is most famous for his theory of relativity and most people think that this won him the Nobel Prize in Physics in 1921. However, at the time – and indeed, for many years afterwards – the theory of relativity was considered unproved. He was actually awarded this Nobel Prize for his work on the movement of energy between light and electrons.

Myth no 2.

It is often claimed that Einstein was a weak student in mathematics. Nothing, however, could have been further from the truth. It is said that Einstein began to teach himself advanced mathematics at the age of 12-years before his classmates. Although no one really knows where this rumour came from, one popular explanation is that Einstein’s school changed its grading

system so that the highest mark for one year became the lowest mark for the next. Thus, under the new system, it wrongly appeared that Einstein failed many of his classes in earlier years.

Myth no 3.

It is also thought that Einstein failed his college exams. Although it is true that he failed the entrance exam for the Swiss Federal Institute of Technology in Zurich, this doesn't quite tell the whole story. While education at the Institute started at 18, Einstein was only 16 when he sat the exam. The myth doesn't mention the fact that he failed only because of poor marks in subjects such as French and biology; his maths and physics scores were excellent.

Myth no 4.

It is often believed that geniuses never make mistakes. In fact, Einstein made a great many. His greatest mistake (according to Einstein himself, at least) was accepting that the universe was fixed rather than expanding. However, though the theory was incorrect, scientists today believe that its mathematics could actually be used to explain other theories about the universe.

Myth no 5.

This last myth has some truth to it: Einstein had an unusual personality. According to many reports, he had several strange habits. Among other things, he liked to go sailing when there was no wind because he found it more interesting, and he refused to wear socks.

With or without the myths, Einstein is generally considered one of the most important scientists in modern history. Aside from his work in physics, he also used his fame to make a difference outside of the scientific community. He offered money to the war effort – most famously, around \$6 million from the sale of a handwritten copy of his notes on relativity (an incredible amount in 1944, which showed just how popular he was with the public at the time) – and spoke out in support of equal rights.

21. **What does the writer say about Einstein's death?**
 - A. It finally made people appreciate him as a scientist.
 - B. It was an event which affected many people.
 - C. Many reports of his death were not true.
 - D. The cause of his death was unknown.
22. **Why is it often believed that Einstein was awarded a Nobel Prize for his theory of relativity?**
 - A. Nowadays this theory is considered to be Einstein's most important work.
 - B. It was the only theory he had tested at the time.
 - C. The theory was published in the same year as the Nobel Prize.
 - D. Einstein had found more proof to support relativity than his other theories.
23. **What is usually accepted as the reason for the myth that Einstein was not good at mathematics?**
 - A. He once got the lowest possible mark for maths.
 - B. He didn't start to study maths until he was 12.
 - C. He changed schools many times.
 - D. His school's marking system changed.
24. **According to the text, why did Einstein fail his college entrance exam?**
 - A. He was weak in some subjects.
 - B. He failed because of his age.
 - C. The exam was written in French.

- D. He had not yet learnt advanced maths.
25. Which of the following is true of Einstein's mistake about the expansion of the universe?
A. Scientists nowadays have proved that his theory was correct after all.
B. Although the main theory was wrong, the mathematics is still useful.
C. Einstein never admitted that he had made a mistake.
D. The theory was correct, but Einstein made a mistake in the mathematics.
26. Why does the writer mention how much one of Einstein's handwritten manuscripts was sold for?
A. to show how popular Einstein was
B. to prove that he supported the anti-war effort
C. to show how the value of money has changed since those days
D. to prove that Einstein didn't really care about money

The people below are all looking for a guidebook about Britain. On the opposite page there are descriptions of eight guidebooks. Decide which guidebook would be the most suitable for the following people. For questions 27-31, mark the correct letter (A-H) on your answer sheet.

27. Keiko is interested in the history of Britain. She wants to visit as many old cities as she can and needs lists of inexpensive hotels, as well as information about public transport.
28. Dominique is an art student who is interested in seeing the most important art galleries in Britain. She needs to find out how to get to them by train and bus.
29. Rachel and John often visit different parts of Britain. They want information about the best hotels and some advice on where to go out and enjoy themselves in the evening.
30. Paolo wants to spend time in the countryside and go walking. He needs to find out about inexpensive accommodation. He does not have a car.
31. Peter and Anna have visited the main British tourist centres before, so they now want to see the less popular towns and cities. They have lost of time and would like information on which quiet country roads to use.

Guidebooks on Britain

- A** This book is for travellers who have money to spend – top-quality hotels are listed, as well as excellent restaurants, shops, theatres, cinemas and nightclubs. Colour maps and photographs of Britain's most important city centres make it an attractive and useful publication.
- B** If you would like to know more about Britain's history but are tired of museums, this book will take you on a tour of the British countryside, stopping at castles and historical sites. For keen walkers, there are suggested routes, but a car is necessary to reach the start of each one.
- C** This author stays away from the main tourist centres, which are well covered in other books. He tells us instead about the many towns and villages which are usually

forgotten but are certainly worth visiting. His suggested routes avoiding the busy motorways give a wonderful opportunity to drive through the beautiful countryside.

- D** This is a useful little book giving ideas of things to do during a holiday in Britain. All the most important museums and art galleries are listed. The main entertainment centres – theatres, ballet, opera and music of all kinds – are also covered.
- E** This book contains a short history of Britain and it is very well done in so few pages. It is illustrated with lots of beautiful colour photographs of both cities and countryside, and also suggests some pleasant areas for walks. There is little practical information for the traveler, however.
- F** The author covers the history of a number of important British cities and also provides practical information about each one, including names of hotels in every price range. The train and bus information may go out of date very quickly but phone numbers are provided so routes can be checked.
- G** This book contains 100 walks through fields and forests in five different parts of the country. Every walk starts from a town or city, and some walks can be completed in a day. On other you need to stay somewhere overnight. However, suggestions of reasonably priced places to stay on the routes are included, as well as information about where to eat and public transport.
- H** This new book gives useful information on galleries and museums. Unusually, it includes not just the main cities but also suggests visiting smaller towns whose museums and art galleries contain valuable collections. At the back, there is useful advice on using public transport to travel around Britain.

Read the texts below. Match choices (A-H) to (32-36). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

You're Amazing, So Make Sure People Know It

When it comes to telling the world how wonderful you are, there's a fine line between having other people think, "Wow! She's got so much more about her than I thought" and "Blimey! I wish she'd shut up about herself". It's easy enough to let everyone around you know you're something special - the trick is doing it without trying too hard or looking like an attention seeker.

So here's how to get the attention you deserve without screaming, "Look at me!"

32. _____

Being loud isn't a good way to get noticed. Quietness and a smile can be more interesting than someone who blurts everything out constantly. Be cool instead, and show people what you're really about, rather than shouting it in their faces.

33. _____

It may be tempting to try to bluff your way through a conversation. But if you don't know much about the subject being discussed, you'll get more kudos if you shut up and listen. You can't lose - get your facts right and people will respect your wisdom, or stay quiet if you're unsure and people will appreciate your honesty.

34. _____

Toning down your gossip factor will show there's much more to you than people may think. Your mates will trust you and your reputation will sky-rocket. Gossiping gives negative vibes to other people.

35. _____

Choose things to do that you love doing and not because everyone else is doing them. If you are passionate about something, and enjoying it, you'll have more energy and people will be attracted to you - and you might even be the person who starts a new trend.

36. _____

We may not be superhuman beings, but remember, each and every one of us has something going on that's worth shouting about. It's a fact - everyone is an individual and that's what makes you who you are. Be proud of why you're different. If you love who you are, people are more likely to love you too.

- A We are talented!
- B Learn to accept yourself.
- C Don't pretend you know everything.
- D Idle talk is a bad habit.
- E Try to act in good faith.
- F Don't talk behind people's back.
- G Keep your voice down.
- H Pursue your interests.

Read the text below. Choose from (A-H) the one which best fits each space (37-42). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet. Choose a Small Pet

When choosing a small pet, consider how much time you have to dedicate to the upkeep of your new companion. Many small mammals are physically easy to care for (37)_____.

A lower-maintenance small pet is the fancy rat, which lives about 3 years. Rodents are very social and it's good to get a pair at a time; just make sure they are the same gender! Rats need grains and meat protein, which can be provided with dry dog food or mealworms. Domestic rats usually aren't aggressive; however, make sure you choose a pet from a reputable store or breeder (38)_____.

Rabbits are also gentle and low-maintenance but they can live at least 10 years, (39)_____.

Rabbits generally eat pellets and plenty of green vegetables; they will also eat hay. They like to be held but shouldn't be handled too much the first few days after purchasing, in order to adjust. Rabbits need plenty of out-of-cage exercise; many pet stores carry rabbit leashes, (40)_____.

Even small mammals need plenty of space. For any small mammal, choose a cage with a solid bottom rather than a wire one, to prevent injuries to the paws. A rabbit needs a cage or hutch of at least 1 V2 feet wide by 2 V2 feet long, by 2 feet deep. Rabbits can be kept outside but make sure their hutch is well-sheltered. Small mammals need bedding for their homes; shredded paper or paper towels work best. Wood shavings work as well, (41)_____. Bedding needs to be changed about 3 times a week.

When choosing a small pet always be sure to look for alert, bright-eyed animals with smooth coats; (42)_____, that's a good sign too.

- A if an animal also expresses interest in you
- B so they are a serious commitment
- C but avoid cedar or pine chips because of the oil they contain
- D if brushed with a baby's hairbrush
- E so you can keep your pet close by when outside
- F so as social animals they do better in pairs
- G but require a lot of attention and affection
- H so as not to get bitten

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Use of English

Read the text below about alternative holidays and choose A, B, C, or D for each space 1-20. Mark your answers on your answer sheet.

Alternative Holidays

When school finishes for the summer, most students like to go to places (1) they can have fun. But not everyone is like that. There are teenagers who actually prefer going to special camps where they can learn survival (2)____. These camps accept teenagers between 16 and 18 but no younger, for safety reasons.

Teenagers spend their days taking part in extreme sports, like scuba-diving, and (3)_____ skills that will keep them alive if they find (4)_____ in danger. The campers are divided into groups and their leader (5)_____ wake them up at six o'clock every morning to (6) excursions to mountains, lakes and other places, where the campers learn to survive under difficult (7) _____.

Towards the end of the camping period, there are events and competitions during which the groups can practice (8)_____ they have learnt. The group leader whose group wins a competition gets his or her name written in the camp book. The members of (9)_____ winning group get a medal. These camps are ideal for teenagers who are (10) to get out there and have some extreme fun.

- | | | | |
|------------------|---------------|---------------------|---------------|
| 1. A. which | B. who | C. where | D. that |
| 2. A. skills | B. tips | C. standards | D. activities |
| 3. A. developing | B. knowing | C. participating in | D. seeing |
| 4. A. them | B. one | C. out | D. themselves |
| 5. A. has to | B. cannot | C. would | D. needn't |
| 6. A. have | B. go on | C. take up | D. do |
| 7. A. periods | B. conditions | C. things | D. ways |
| 8. A. some | B. which | C. every | D. what |
| 9. A. his | B. her | C. the | D. those |
| 10. A. fond | B. keen | C. used | D. active |

Stress at Work

A small amount of pressure at work is often seen as a good thing. But excessive pressure can lead to stress, and this in (11) _____ can result in bad performance. Stressed staff are more (12) _____ to misuse their work hours or quit their job. Stress (13) _____ not only morale, but also a company's bottom line.

(14) _____ that a company has a calm, productive atmosphere is the role of the HR department. Even though the management and employees are often responsible for the stressful environment in (15) _____ they work, the human resources department can (16) _____ a critical role in managing behaviour within the workplace. HR can (17) _____ programmes that encourage positive attitudes, build good working relationships and (18) _____ healthy lifestyles.

One common problem is that managers are (19) _____ overworked that they neglect their staff. Staff are (20) _____ with nothing to do.

- | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|
| 11. A. consequently | B. next | C. afterwards | D. turn |
| 12. A. likely | B. usual | C. normal | D. probable |
| 13. A. results | B. affects | C. leads | D. concerns |
| 14. A. knowing | B. concerning | C. ensuring | D. proving |
| 15. A. what | B. that | C. where | D. which |
| 16. A. make | B. be | C. do | D. play |
| 17. A. apply | B. implement | C. work | D. realize |
| 18. A. assemble | B. advance | C. promote | D. persuade |
| 19. A. very | B. so | C. always | D. especially |
| 20. A. kept | B. left | C. forgotten | D. abandoned |

Зразок тестових завдань для єдиного вступного іспиту

Choose the correct variant.

- I must have a drink. I'm _____.
a) dirty b) hungry c) thirsty d) thirty
- This isn't very sweet. I'll add some more _____.
a) salt b) pepper c) sugar d) oil
- I'd like my _____ rare please.
a) chicken b) toast c) steak d) salad
- Is it alright if I pay _____ cheque?
a) by b) in c) with d) on
- Let's ask the waiter to bring us the _____ once more.
a) card b) ticket c) menu d) dishes
- Look into the oven and see if the _____ is ready.
a) cake b) soup c) vegetables d) carrots
- I think I'll have _____ for dessert.
a) spaghetti b) apple pie c) steak d) soup
- All he wants are two thin _____ of roast beef.
a) legs b) wings c) crusts d) slices
- I'm so _____. Can I have something to eat?
a) hungry b) angry c) thirsty d) sweet
- Would you like ham and _____ for breakfast?
a) butter b) eggsc) steak d) donuts

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЄДИНОГО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Виконання тестових завдань оцінюються за встановленими критеріями:

Оцінка за національною шкалою		Зміст критеріїв оцінки
розширеною	накопичувальною	
відмінно	90 – 100%	Тестові завдання виконано на 90-100% вірно.
дуже добре	82 – 89%	Тестові завдання виконано на 82 – 89% вірно.
добре	74 – 81%	Тестові завдання виконано на 74 – 81% вірно.
задовільно	64 -73%	Тестові завдання виконано на 64 -73% вірно.
достатньо	60 – 63%	Тестові завдання виконано на 60 – 63% вірно.
незадовільно	35 – 59%	Тестові завдання виконано на 35 – 59% вірно.
неприйнятно	1 – 34%	Тестові завдання виконано на менш ніж 34% вірно.

З одержаної суми оцінок за відповіді на всі тестові завдання читання та використання мови виводиться середній бал, який є підсумковою оцінкою за єдиний вступний іспит, який враховується для рейтингування кандидатів і здійсненні конкурсного відбору осіб при прийомі на навчання.

Підсумкова оцінка за тестові завдання за 100-бальною шкалою переводиться у національну шкалу відповідно до таблиці.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Програма ЄВІ з іноземних мов. URL: <https://testportal.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/03/nakaz-MON-vid-28.03.2019-411.pdf>
2. Практична граматики англійської мови з вправами: базовий курс: навч. посібник за ред. Черноватого Л. М., Карабан В. І. – Вінниця: Нова книга, 2007. 248 с.
3. Практичний курс англійської мови [Текст] = Practical English Course: підруч. для студ. мол. курсів, що навч. за філол. спец. та за фахом "Переклад". Ч. 1 / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, І. Ю. Набокова, М. В. Рябих ; за ред.: Л. М. Черноватого, В. І. Карабана. Вінниця: Нова Книга, 2005. 432 с.

4. Clandfield Lindsay, Jeffries Amanda. Global. Advanced Coursebook with eWorkbook. Bangkok: Macmillan Publishers Limited, 2012. 168 p.
5. Cotton D., Falvey D., Kent S. Upper-Intermediate Language Leader Coursebook with eWorkbook. London: Pearson Education Limited, 2014. 184 p.
6. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: Intermediate B1-B2. Harlow : Pearson Education Limited, 2015. 250 p.
7. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Advanced. Oxford: Oxford University Press, 2009. 256 p.
8. Gryca D. Oxford Exam Excellence. Oxford: Oxford University Press, 2006. 200 p.
9. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 315 p.
10. McCarthy M., O'Dell F. Test your English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 173 p.
11. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 296 p.
12. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students. 5th ed. – Cambridge University Press, 2019. 394 p.
13. Vince M. First Certificate Language Practice with Key. Oxford : Macmillan Publishers Limited, 2003. 342 p.
14. Woolard G. Key Words for Fluency. Upper Intermediate (collocation practice). London : Thomson ELT, 2005. 197 p.