

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	Приватний заклад вищої освіти "Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова"
Освітня програма	62158 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний заклад вищої освіти "Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62158
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кривицька Ольга Романівна, Бойченко Дмитро Володимирович, Школьник Інна Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.09.2025 р. – 25.09.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://suem.edu.ua/storage/doc/kafedry/finansy-marketing/finansy/vidomosti-samoanalizu.pdf
Програма візиту експертної групи	https://suem.edu.ua/storage/doc/kafedry/finansy-marketing/finansy/programa-vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За ОП Фінанси, банківська справа та страхування визначено рівень відповідності "В" за критеріями 1-9, оскільки наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих - не виявлено. ОП забезпечує досягнення ПРН, компетентностей, визначених стандартом. Мета ОП сприяє втіленню стратегії СУРА, враховує тенденції фінансової науки, динамічні зміни спеціальності, досвід вітчизняних та закордонних ЗВО. Зміст ОП, ПРН визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів. ОП за обсягом, структурою та змістом відповідає нормативним вимогам. Структура ОП забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії її процедури зрозумілі та прозорі. ОП забезпечує практичну підготовку, створює можливості для набуття соціальних навичок та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Правила прийому не містять дискримінаційних положень, відповідають Порядку прийому та стандарту вищої освіти. Здобувачі поінформовані про можливості академічної мобільності та права на перезарахування результатів у не- та/або інформальній освіті. Методи, засоби та технології навчання адаптовані до онлайн режиму, дозволяють досягти цілей та ПРН. В СУРА дотримуються академічної свободи та студентоцентрованості. Форми контролю та критерії оцінювання є чіткими, оприлюднюються на початку навчання й відображають досягнення результатів. Атестація здійснюється через публічний захист кваліфікаційної роботи. СУРА забезпечує прозорість, об'єктивність і можливість оскарження результатів, реалізується політика академічної доброчесності. НПП відповідають ОК та ліцензійним умовам. Процедури конкурсного відбору чіткі і недискримінаційні, враховують рейтингове оцінювання НПП. Реалізація ОП здійснюється у співпраці з роботодавцями. СУРА сприяє професійному розвитку викладачів, застосовує матеріальні та моральні заходи стимулювання їх роботи. СУРА забезпечує безоплатний доступ до навчальної інфраструктури й ресурсів, створює безпечне освітнє середовище. Прозорість матеріально-фінансового забезпечення та доступність для осіб з ООП потребують вдосконалення, а робота омбудсмена й антикорупційні процедури мають обмежені підтвердження. Водночас нормативна база й задоволеність здобувачів свідчать про достатність умов реалізації ОП. В СУРА сформована система ВЗЯ ОП згідно законодавства, дотримуються задекларованих процедур розроблення, затвердження та оновлення ОП із залученням стейкхолдерів, застосовуючи різні формати комунікацій. Запроваджено процедури отримання інформації про кар'єрний шлях випускників та інформаційне сприяння працевлаштуванню. Система ВЗЯ здатна реагувати на результати моніторингу ОП та зовнішнього забезпечення якості освіти. В академічній спільноті формується культура якості. СУРА встановив прозорі правила та процедури, оприлюднив їх разом із чинними й архівними ОП, планами та силабусами. Попри обмежені канали зворотного зв'язку та доступність анкет лише в Moodle, участь здобувачів в обговореннях і регулярне оновлення інформації забезпечують достатній рівень прозорості.

Недоліки

В ОП зазначені дескриптори - знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність, які мають несуттєві відмінності із дескрипторами, визначеними для 7 рівня Національної рамки кваліфікацій. Д ОП зазначені окремі посади для працевлаштування здобувачів, які не забезпечуються необхідними ПРН. В меті ОП рельєфно не визначені сучасні тенденції розвитку спеціальності, зокрема розвиток цифрових фінансів та fintech. Орієнтація на регіональний ринок праці не відображена в меті, особливостях чи фокусі ОП та ПРН. Під час анкетування здобувачів відсутні питання щодо їх задоволеності організацією проходження практики, відсутні питання щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу. На сайті СУРА відсутні передбачені Правилами прийому до оприлюднення: рішення приймальної комісії; відомості про результати вступних випробувань; рейтингові списки; списки осіб рекомендованих до зарахування; накази про зарахування на навчання з додатками до них. Відсутність в програмі вступного випробування інформації: ким і коли була затверджена; кількість тестових питань та розподіл балів між ними; критерії оцінювання знань і умінь вступників. На ОП не розвинена практика міжнародної та внутрішньої академічної мобільності здобувачів та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Відсутність залучення до викладання іноземних викладачів. Відсутність договору з ліцензованим сервісом перевірки на плагіат. Нерівномірність інформування здобувачів про академічну доброчесність. Частина нормативних документів оновлювалася востаннє у 2020 році. Представлений рейтинг НПП є мало інформативним, представлений не у вигляді рейтингу - від максимального до мінімального, а демонструє рейтингові позиції викладачів за їх шифруванням від НПП1 до НПП60. Обмежене використання професійного програмного забезпечення у навчальному процесі. Відсутність договору з ліцензованим сервісом перевірки на плагіат. Окремі елементи доступності потребують вдосконалення. Відсутність окремого положення про освітнього омбудсмена та його звітів щодо вирішення конфліктних ситуацій. В ОП 2025 р. кваліфікація, яка зазначена на титульній сторінці не відповідає кваліфікації, що зазначена в розділі 3 в пункті Форми атестації здобувачів вищої освіти. Відсутність в анкеті опитування випускників позиції, яка б дала можливість висловити свою пропозицію щодо вдосконалення ОП. Відсутність в аналітичному звіті опитувань здобувачів ОП інформації про загальну кількість здобувачів, що не дає можливість зробити висновок про репрезентативність вибірки. Відсутність активного посилання на анкетування чи форми для рецензій на сторінці ОП. Відсутність у категорії «Студенту» вкладки анкетування з анкетами та можливістю ознайомитися з результатами попередніх опитувань.

Рекомендації

1) Розглянути доцільність відображення в ОП дескрипторів та привести їх у відповідність до вимог Національної рамки кваліфікації; 2) переглянути перелік посад, які зазначені в ОП та привести їх у відповідність з ПРН; 3) при перегляді ОП врахувати Стратегію розвитку фінансового сектору України, спрямованість на регіональний ринок праці; 4) доповнити зміст ОК тематикою використання ESG-звітності, а також проблематикою ""зелених"" фінансів; 5) переглянути зміст питань анкетування здобувачів та роботодавців та включити питання щодо їх задоволеності в частині організації проходження практики, ефективності обраних форм залучення роботодавців; 6) привести у відповідність Правилам прийому на навчання в 2025 р. інформацію щодо вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти на сайті СУРА: оприлюднити рішення приймальної комісії; відомості про результати вступних випробувань; рейтингові списки; списки осіб рекомендованих до зарахування; накази про зарахування на навчання з додатками; 7) до початку вступної кампанії 2026 р. внести корективи та уточнення в програму вступного випробування, а саме конкретизувати ким і коли була затверджена; кількість тестових питань та розподіл балів між ними; критерії оцінювання знань і умінь вступників; 8) розробити систему популяризації, заохочення здобувачів до програм міжнародної мобільності, в т.ч. віртуальної міжнародної мобільності; 9) активізувати роботу щодо збільшення кола міжнародних партнерів з метою запрошення іноземних науковців до процесу реалізації ОП; 10) укласти договір із ліцензованим сервісом перевірки академічного плагіату; 11) провести актуалізацію внутрішніх нормативних документів, останнє оновлення яких здійснювалося більше 2 р. тому, забезпечити системність інформування здобувачів про стандарти академічної доброчесності; 12) переглянути підхід щодо висвітлення результатів рейтингування НПП; 13) активізувати залучення професійного програмного забезпечення у навчальний процес; 14) дообладнати наявні пандуси повними поручнями, передбачити розмітку та таблички шрифтом Брайля для осіб з вадами зору та опрацювати питання доступності hostelів; 15) розробити та оприлюднити Положення про освітнього омбудсмена із визначенням його прав, обов'язків та порядку звітності; 16) привести у відповідність текст ОП в частині узгодження трактування кваліфікації, що отримує здобувач; 17) вдосконалити анкету опитування випускників щодо можливості висловити власну думку про ОП; 18) доповнити аналітичний звіт опитувань здобувачів інформацією, для можливості робити висновок про репрезентативність вибірки; 19) забезпечити на сайті на сторінці з ОП активне посилання на анкетування та форму для подання рецензій щодо ОП; 20) у категорії «Студенту» створити окрему вкладку «Анкетування», де розмістити посилання на анкети, відобразити результати попередніх опитувань та забезпечити їх регулярне оновлення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання (далі - ПРН), визначені за ОП "Фінанси, банківська справа та страхування" повністю відповідають результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти за спеціальністю 072 - фінанси, банківська справа, страхування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/nxfkcb>) та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7-го кваліфікаційного рівня. Аналіз матриці відповідності ПРН відповідним освітнім компонентам (далі - ОК), а також силабусів та робочих програм обов'язкових навчальних дисциплін, що знаходяться у відкритому доступі (<https://surl.li/qvdqpc>) і в яких зазначені відповідні ПРН засвідчили, що всі ПРН передбачені стандартом, охоплені. За ОП не передбачені додаткові ПРН. ПРН за ОП, порівняно з Стандартом вищої освіти затвердженого у 2019 р. розширені з врахуванням необхідності розширення результатів, пов'язаних із сферою фондового ринку, таким чином ПРН за ОП приведені у відповідність до розширеної в 2023 р. назви спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок. Зазначені ПРН досягаються під час опанування ОК2 Фінансові інновації, ОК6 Ринок фінансових послуг. Загальні та фахові компетентності, визначені стандартом вищої освіти повністю охоплені в ОП, що підтверджується аналізом матриці відповідності програмних компетентностей ОК за ОП, а також відображених в робочих програмах обов'язкових навчальних дисциплін компетентностей, на формування яких спрямована ОК. За ОП додаткові фахові компетентності не визначені. В ОП зазначені також дескриптори, а саме знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність, які не є її обов'язковою складовою, але зазначені дескриптори мають несуттєві відмінності із дескрипторами, визначеними для 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Водночас в розділі ОП придатність випускників до працевлаштування зазначені посади в надмірній кількості (12 посад) за класифікатором професій, які не забезпечені відповідними ПРН, зокрема 147 Менеджери (управителі) у сфері операцій з нерухомістю, здавання під найм, та послуг юридичним особам; 232 Викладачі середніх навчальних закладів; 241 Професіонали в сфері державної служби, аудиту, бухгалтерського обліку, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва та інтелектуальної власності; 2246 Професіонали в галузі соціального захисту населення.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Аналіз ОП 2023 (<https://surl.li/ptqjlt>), 2024 р. (<https://surl.li/wihfzk>) ОП 2025 р. (<https://surl.li/mfetat>) засвідчив, що в ОП 2024, 2025 рр. мета була розширена, порівняно з ОП 2023 р. та відповідає Стратегії розвитку СУРА на 2023-2030 рр. (<https://surl.li/luvykm>) і спрямована на "задоволення потреб суспільства у фахівцях різного рівня та спеціальностей, відповідно до тенденцій розвитку глобальної економіки, економіки України, а також для відбудови країни після закінчення збройної агресії російської федерації". Мета та змістовне наповнення ОП відповідає місії СУРА, а саме забезпечує якісну сучасну студентоцентровану освіту, під час реалізації ОП забезпечується сприяння розвитку НПП, виконуються наукові дослідження як здобувачами так і НПП, залученими до її реалізації. ОП не вирізняється особливостями. Особливості, зазначені в р.3 ОП носять загальновідомий характер, та не роблять її унікальною. В ОП не визначено додаткових ПРН та фахових компетентностей, які б робили її унікальною. Гарант під час організаційної зустрічі зазначила, що унікальність програми полягає в тому, що вони готують фахівців для Черкаського регіону, та враховують особливості його розвитку. Водночас це не знайшло відображення в змісті ОП та її ОК. ОП сприяє досягненню стратегічних цілей: 1 удосконалення освітнього процесу та якості освітніх послуг, що підтверджується аналізом змісту ОК, які містять сучасні та якісні матеріали; 5 інтернаціоналізація освітньої діяльності та змісту освіти через вивчення та впровадження досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО при проектуванні та модернізації ОП; 6 академічна мобільність - через залученість НПП до реалізації міжнародних проєктів, участі в міжнародних наукових заходах.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У СУРА розроблено Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://surl.li/rmukjq>), яким визначено коло зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, їх мета, завдання та функції. Зокрема передбачено участь стейкхолдерів у моніторингу якості ОП, силабусів навчальних дисциплін, організації освітнього процесу. Відповідно до п. 7 Положення про порядок розроблення, оформлення, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм у СУРА (<https://surl.li/wydkih>) стейкхолдери (роботодавці, академічна спільнота, здобувачі вищої освіти за ОП тощо), органи студентського самоврядування беруть участь у: розробленні змісту ОП; моніторингу якості, періодичному перегляді, оновленні, удосконаленні або модернізації змісту ОП; рецензуванні ОП.). Робоча група ОП 2024 р. (<https://surl.li/wihfzk>) складається з НПП, представника роботодавців (АТ КБ Приватбанк) та здобувача ОП. В ОП 2025 р. (<https://surl.li/mfetat>) склад групи оновлено (здобувач та представник роботодавців). Під час зустрічі із стейкхолдерами представник АТ КБ Приватбанк підтвердила свою залученість в робочу групу, відзначила її конструктивну роботу над удосконаленням ОП. Також здобувач та випускник (здобувач 2022-2023 н.р.) підтвердили участь в роботі над ОП. Перегляд ОП відбувається не рідше раз на рік. На сайті кафедри фінансів (<https://surl.li/unzuzm>) у вкладці ОПП Фінанси, банківська справа та страхування оприлюднені не лише затверджені ОП 2022-2025 рр., а і проєкт ОП 2025 р., який був доступний для обговорення стейкхолдерами. Також на сайті кафедри у вкладці зворотній зв'язок із учасниками освітнього процесу (роботодавцями) доступні анкети, за якими можуть пройти опитування та надати свої рекомендації здобувачі, випускники і роботодавці. А також представлені аналітичні звіти за результатами опитувань. На ОП 2024, 2025 рр. надійшла значна кількість рецензій, які оприлюднені на сайті кафедри фінансів у вкладці рецензії (<https://surl.li/sfssxy>), в переважній більшості з них є певні рекомендації щодо покращення. При перегляді ОП були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо змісту та переліку обов'язкових ОК, в ОП 2024 р з'явилась ОК 11 Фінансова аналітика в бізнесі. Також за рекомендаціями стейкхолдерів були внесені зміни до переліку вибіркових дисциплін, зокрема поведінкові фінанси. Крім того, під час зустрічі із здобувачами та академічним персоналом було відзначено, що здобувачі запропонували внести зміни до ОП, які були враховані, а саме в ОП 2024 р. запроваджена ОК 10 Ділові комунікації іноземною мовою. Всі пропозиції обговорюються на засіданні кафедри фінансів та ухвалюються рішення щодо внесення змін до ОП, які в подальшому проходять розгляд на науково-методичній раді та затверджуються вченою радою СУРА (підтверджено під час зустрічей з менеджментом, академічним, адміністративним персоналом та стейкхолдерами).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а

також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначені з урахування тенденцій розвитку науки, ринку праці та враховує динамічні зміни спеціальності Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок. Зокрема, значна увага приділена аналізу стратегії розвитку Черкаського регіону, на ринок праці якого зорієнтована підготовка здобувачів. Крім того гарантом та робочою групою проаналізовано матеріали Національної агенції кваліфікацій Глобальні навички розвитку (<https://surl.li/rqokvv>). Водночас в меті ОП рельєфно не визначені сучасні тенденції розвитку спеціальності, зокрема розвиток цифрових фінансів та fintech. При підготовці ОП та її перегляді враховуються результати моніторингу аналогічних ОП вітчизняних ЗВО, які мають значний досвід підготовки фахівців за відповідною спеціальністю таких як Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Харківський національний економічний університет ім. Семена Кузнеця, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Львівська політехніка», Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Гарант та робоча група детально проаналізували зміст ОП ЗВО та врахували їх досвід при формуванні змісту ОК, методів викладання за ОП, а також при перегляді переліку вибіркового ОК, зокрема включили ОК Фінансові технології. При вивченні змісту аналогічних ОП, що викладаються у закордонних ЗВО (Вроцлавського економічного університету (<http://www.ue.wroc.pl>), Краківського економічного університету (<http://surl.li/otxza>)), Балтійської міжнародної академії (<https://bsa.edu.lv>), Вільнюської Колегії (<https://en.viko.lt/>) в ОК1 Методологія та організація наукових досліджень у галузі фінансів використано сучасні підходи при формулюванні індивідуального дослідницького завдання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП забезпечує досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування. За ОП не передбачені додаткові ПРН. Загальні та фахові компетентності, визначені стандартом вищої освіти повністю охоплені в ОП, додаткових фахових компетентностей за ОП не визначено. Присвоєння професійної кваліфікації за ОП не передбачено. Мета ОП відповідає місії та стратегії розвитку СУРА на 2023-2030 рр. та сприяє досягненню стратегічних цілей 1, 5, 6. ОП її зміст, та ПРН визначаються з урахуванням потреб як внутрішніх так і зовнішніх стейкхолдерів. Процедури проектування, моніторингу та періодичного перегляду унормовані нормативною базою СУРА. До складу робочої групи залучені роботодавці та здобувачі. Потреби здобувачів, роботодавців визначаються шляхом анкетування та залучення до рецензування. Надані рекомендації стейкхолдерів аналізуються робочою групою з метою їх подальшого врахування для покращення ОП. Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій фінансової науки, динамічних змін спеціальності Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, а також вивчення досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО, які реалізують схожі ОП. Інноваційних та взірцевих практик за критерієм 1 не встановлено. За критерієм 1 визначено відповідність ОП рівню В.

Недоліки

1. В ОП зазначені дескриптори - знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність, які не є її обов'язковою складовою, але вони мають несуттєві відмінності із дескрипторами, визначеними для 7 рівня Національної рамки кваліфікацій. 2. В р. 4 ОП зазначено надмірний перелік посад для працевлаштування здобувачів, які не забезпечуються необхідними ПРН. 3. В меті ОП рельєфно не визначені сучасні тенденції розвитку спеціальності, зокрема розвиток цифрових фінансів та fintech. 4. Під час зустрічей неодноразово наголошувалося на фокусі ОП на регіональний ринок праці, але це не знайшло відображення в меті, особливостях чи фокусі ОП та ПРН. Зазначені недоліки носять несуттєвий характер, та можуть бути усунуті в короткий термін.

Рекомендації

Гаранту ОП. 1) Розглянути доцільність відображення в ОП 2026 р. дескрипторів та привести їх до вимог, визначених для 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій; 2) переглянути перелік посад, які зазначені в ОП 2025 р. як можливі для працевлаштування випускників та привести їх у відповідність з програмними результатами навчання, які передбачені в ОП; 3) при перегляді ОП 2026 р. проаналізувати Оновлену стратегію розвитку фінансового сектору України: збереження стабільності, залучення інвестицій та євроінтеграція (<https://surl.li/rpmgwwd>), щоб врахувати сучасні та стратегічні вектори розвитку фінансового сектору; 4) при перегляді ОП 2026 р. та визначенні її основного фокусу та особливостей врахувати спрямованість на регіональний ринок праці, розглянути можливість доповнити перелік ПРН такими, що б відображали регіональний аспект реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування (<https://surl.li/umyfdrr>). Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти становить 73 %, що відповідає вимогам, зазначеним в стандарті - не менше 35 %. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані чітко відповідає обсягу кредитів ЄКТС в ОП - 90 кредитів. На проходження практики (виробничої та переддипломної) виділено 12 кредитів ЄКТС. Стандартом обсяг кредитів ЄКТС на проходження практики не врегульовано.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК забезпечують всі заявлені в ОП 2024 р. ПРН. Зміст ОП 2024 р. має чітку структурно-логічну схему, яка дозволяє досягати визначеної мети та ПРН. Навчальний план ОП 2024р. (<https://surl.li/gmwusv>) сформований у повній відповідності до змісту ОП та відображає її структурно-логічну схему. Ознайомлення із силабусами ОК, а також з робочими програмами навчальних дисциплін, розміщених у відкритому доступі (<https://surl.li/qvdqpc>), дозволяє зробити висновок, що обов'язкові ОК забезпечують досягнення ПР та набуття загальних та спеціальних компетентностей. Ознайомлення з навчально-методичними комплексами дисциплін, розміщеними на платформі Moodle (відповідь на запит ЕГ 7) засвідчує, що перелік тем, їх змістовне наповнення, рівень та глибина завдань для здобувачів, перелік питань для семестрової атестації забезпечують досягнення всіх ПРН, визначених в ОП. Результати навчання, які передбачені вибірковими ОП лише поглиблюють та розширюють ПРН, сформовані шляхом опанування обов'язкових ОК. ОП передбачає проходження виробничої та переддипломної практики, які відбуваються по завершенню теоретичного циклу в 2-му та в 3 семестрі опанування ОП та забезпечується необхідними попередніми знаннями ОК1-ОК7. Аналіз матриць відповідності компетентностей ОК, засвідчує, що зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Так ЗК2 - здатність спілкуватися іноземною мовою забезпечує ОК10; ЗК6 - навички міжособистої взаємодії – ОК4, ОК7-ОК9; ЗК7 - здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети – ОК8, ОК9; ЗК8 здатність працювати в міжнародному контексті - ОК2, ОК6, ОК10; ЗК9 здатність діяти на основі етичних міркувань - ОК1, ОК5, ОК7-ОК11. Досягнення ПРН, щодо готовності здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів забезпечується через такі ОК: ПРН1 - ОК1, ОК3, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12; ПРН4 - ОК3-ОК4, ОК6-ОК9, ОК11-ОК12; ПРН12 - ОК3-ОК5, ОК7, ОК9-ОК11.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Тематичне наповнення фахових дисциплін (ОК2-ОК7, ОК11), рекомендована тематика кваліфікаційних робіт, а також виконані кваліфікаційні роботи відповідають об'єкту вивчення, визначеного в ОП. Фахові дисципліни забезпечують опанування теоретичного змісту понять, категорій, теорій і концепцій фінансової науки, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Кожна фахова ОК забезпечує оволодіння здобувачами необхідними для діяльності в кожній сфері і ланці фінансової системи методами та технологіями навчання: ОК5 та ОК7 в сфері публічних фінансів, ОК3 - в банківській сфері, ОК4 - в сфері страхування, ОК2 та ОК6 в сфері фондового ринку, ОК11 – в сфері фінансів суб'єктів господарювання. ОК2 Фінансові інновації забезпечує «формування у здобувачів знань і практичних компетентностей у сфері сучасних інноваційних процесів у фінансовій системі, банківському секторі та на ринку капіталу.» Зміст обов'язкових ОК містить сучасну, релевантну розвитку спеціальності 072 інформацію та відображає сучасні тенденції і закономірності функціонування сфер та ланок фінансової системи. Змістовне наповнення навчально методичних комплексів ОК, розміщених на платформі Moodle, дозволяє здобувачам опановувати сучасні методи, технології та аналітичний інструментарій, які застосовуються у професійній діяльності. Силабуси та програми виробничої та переддипломної практик, а також налагоджені зв'язки з роботодавцями, які сприяють проходженню практики в органах місцевого самоврядування, банківських установах, страхових компаніях, на підприємствах, про що було відзначено під час зустрічі 6, дозволяють здобувачам поглибити теоретичні знання та здобути навички їх практичного застосування. Ознайомлення з тематикою кваліфікаційних робіт, яка представлена в методичних рекомендаціях з підготовки, оформлення, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт, що розміщена на платформі Moodle засвідчує, що теми є актуальними та відповідають змісту ОП. Ознайомлення з кваліфікаційними роботами, розміщеними у відкритому доступі в репозитарії бібліотеки (<https://surl.li/pwzira>) засвідчує, що теми робіт та їх зміст відповідають предметній області спеціальності 072 Фінанси, банківська справа,

страхування та фондовий ринок. Проведене опитування здобувачів ОП щодо задоволеності методами навчання та викладання показало високий рівень задоволеності (<https://surl.li/prmxjz>). Вибіркові ОК фахового спрямування дозволяють поглиблювати та розширювати розуміння здобувачами предметної області.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП дозволяє здобувачам сформувати індивідуальну освітню траєкторію через надання права вибору навчальних дисциплін, в обсязі, що становить 27 % (24 кредитів), що відповідає законодавчим вимогам. Формування індивідуальної освітньої траєкторії унормовує Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін (<https://surl.li/ekzxfo>). В ньому визначена процедура вибору здобувачами дисциплін, яка є чіткою, прозорою та зрозумілою, що підтверджено під час зустрічі 4 зі здобувачами. Здобувачі ОП здійснюють вибір дисциплін на 1 курсі в 1 семестрі протягом 15 днів від моменту зарахування. Здобувачі мають можливість обрати одну дисципліну для формування загальних компетентностей, а також 5 вибіркових ОК циклу професійного спрямування із каталогу вибіркових компонентів, який оприлюднено у відкритому доступі (<https://surl.li/dgfgui>). В цілому до вибору на рівні магістра представлено в каталозі 53 дисципліни. Здобувачі можуть ознайомитись із анотаціями ОК в каталозі, а також в оприлюднених силабусах. Проаналізувавши силабуси вибіркових ОК з Каталогу, ЕГ констатує, що всі вони спрямовані на поглиблення фахових компетентностей за спеціальністю. Здобувачі також можуть обрати дисципліни з інших спеціальностей. Якщо для вивчення окремої вибіркової дисципліни не сформувалась мінімальна кількість здобувачів, деканат пропонує обрати інші дисципліни. Наявність такої процедури була підтверджена здобувачами під час зустрічі. Процедура оновлення каталогу вибіркових дисциплін є чіткою та зрозумілою. Перелік дисциплін переглядається раз на рік, затверджується Вченою радою СУРА із подальшим обов'язковим оприлюдненням на сайті. Вибір здобувачі здійснюють шляхом подання заяви до деканату, що було підтверджено здобувачами, НППІ та співробітниками під час зустрічей 3,4,7. За результатами анкетування здобувачі 100% зазначили, що вони задоволені процедурою вибору вибіркових дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ОП та навчального плану засвідчив наявність достатнього обсягу кредитів для практичної підготовки здобувачів, під час якої здобувачі набувають практичні навички, які необхідні для подальшого працевлаштування за спеціальністю. Навчальним планом ОП передбачено проведення практичних занять за всіма ОК. Крім того практична підготовка передбачена у вигляді виробничої та переддипломної практик (по 6 кредитів кожна). Виробнича практика відбувається в 2 семестрі та триває 4 тижні, а переддипломна – в 3 семестрі тривалістю 3 тижні. Проходження практик регламентовано Положенням про організацію практичної підготовки здобувачів СУРА (<https://surl.li/miewvj>). За ОП розроблено силабуси виробничої та переддипломної практики, які знаходяться у відкритому доступі (<https://surl.li/qvdqpc>). На платформі Moodle розміщені програми проходження виробничої та переддипломної практики. В програмах визначено мету, завдання та зміст, а також особливості організації проходження практики, вимоги до формування звіту, зазначено порядок та критерії оцінювання звіту. Позитивною практикою є визначення в програмі виробничої практики завдань для здобувачів залежно від бази практики, як то установи сфери публічних фінансів, суб'єктів господарювання, страхових та банківських установ. Програма переддипломної практики зосереджена на рекомендаціях щодо підготовки та реалізації індивідуального завдання, яке здобувач отримує для написання кваліфікаційної роботи. Сформульовані завдання в програмах практик є сучасними, відображають сучасний стан розвитку різних сфер і ланок фінансової системи України. Аналіз звітів з практики, наданих на запит 1 ЕГ засвідчив, що вони забезпечують набуття здобувачами сучасних професійних компетентностей. Відповідно до силабусів та матриці відповідності компетентностей ОК виробнича практика забезпечує формування як загальних так і спеціальних компетентностей (ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК1 та СК4), переддипломна практика задовольняє формування у здобувачів ЗК4-ЗК7, ЗК9, СК1, СК3-СК5, СК9. Проходження здобувачами виробничої практики зорієнтовано на отримання ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН10, ПРН13, проходження переддипломної практики - ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН9, ПРН11-ПРН13. Під час зустрічі 9 з випускниками було відзначено високий рівень організації проходження практики та методичної підтримки з боку НППІ. Водночас під час опитування здобувачів питання щодо якості організації проходження практики відсутні, але під час зустрічі із здобувачами було відзначено, що СУРА сприяє організації проходження практики, відповідно до інтересів здобувачів, а також, що здобувачі можуть і самостійно визначати місце проходження практики. СУРА має цілий ряд договорів з роботодавцями про співпрацю, розміщених у відкритому доступі на сайті кафедри фінансів (<https://surl.li/qfirrf>). Під час зустрічі 6 роботодавці підтвердили свою залученість до організації та перегляду змісту програми практики для здобувачів ОП. Крім того, вони відзначили достатньо високий рівень підготовки здобувачів за ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Цілі ОП та її зміст дозволяють здобувачам набути необхідних soft skills, яким відповідають як загальні (ЗК6, ЗК7, ЗК9) так і фахові (СК3, СК5) компетентності, а також відповідні ПР (ПРН06, ПРН07, ПРН09). Аналіз матриці

забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП доводить, що практично всі обов'язкові ОК є дотичними до формування у здобувачів soft skills. Реалізація ОП передбачає використання форм та методів навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок. Аналіз робочих програм та навчально-методичних матеріалів, розміщених на платформі Moodle (відповідь на запит ЕГ 3) засвідчує, що НПП використовують стандартизований набір форм і методів навчання, серед яких і ті, які сприяють набуттю соціальних навичок: «публічне обговорення питань тем курсу, навчальні дискусії, виконання практичних завдань, виконання індивідуальних завдань.» Зокрема щодо формування навичок міжособистісної взаємодії, здатності мотивувати людей та рухатись до спільної мети відпрацьовуються під час публічних обговорень питань тем курсу, дискусій, а також підготовки та презентації результатів індивідуальних завдань. Під час зустрічей НПП та здобувачі підтвердили застосування зазначених форм та методів навчання. Крім того результати опитування здобувачів підтверджують, що під час лекційних та практичних занять відбуваються обговорення проблемних питань, відбуваються дискусії (<https://surl.li/trdyft>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП, навчального плану та силабусів свідчить, що обсяг ОК відповідає вимогам чинного законодавства та є достатнім для формування компетентностей та ПРН. Планування освітнього процесу та визначення навчального навантаження здобувачів унормовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vabwlr>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувачів СУРА (<https://surl.li/ekfovvd>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів (<https://surl.li/rqvups>). Обсяг ОК коливається від 3 (ОК10, ОК11) до 5 (ОК1, ОК5) кредитів, обсяг інших ОК, в тому числі і вибіркового становить 4 кредити. Обсяг виробничої та переддипломної практик визначено по 6 кредитів. Визначення такого обсягу кредитів для опанування ОК є обґрунтованим. Обсяг годин аудиторних занять відповідає вимогам законодавства, а саме не менше 8 годин на 1 кредит ЄКТС. В навчальному плані зазначені обсяги аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів. Сумарний обсяг навчального часу ОП 2024 р. становить 90 кредитів (2700 годин). Питома вага занять під керівництвом викладача за всіма ОК становить 26% (692 години), що дає достатньо часу для досягнення цілей та визначених ПР за ОП. Питома вага аудиторних занять знаходиться в межах від 32 % до 47%. Результати анкетування здобувачів ОП щодо раціональності розподіленого часу під час опанування ОК на лекційні, практичні заняття та самостійну роботу засвідчили, що 80 % здобувачів задоволені розподілом часу (<https://surl.li/trdyft>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП, підбір складу ОК, визначення їх змісту, зокрема, ОК2 - ОК11, вибір форм занять і методів викладання забезпечують належну інтеграцію професійних завдань за спеціальністю "Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок" в освітній процес за ОП та зумовлюють достатній рівень її практикоорієнтованості. Навчальним планом за всіма обов'язковими і вибілковими навчальними дисциплінами ОП передбачено проведення практичних занять. Аналіз методичного забезпечення ОК на платформі Moodle засвідчив, що у межах вивчення навчальних дисциплін ОК2-ОК11 передбачено виконання завдань практичного спрямування, зокрема з можливістю прогнозування та моделювання фінансових процесів з використанням ППП Excel, Power BI. Практична складова посилюється виробничою (ОК8) та переддипломною (ОК9) практиками, а також розвиненням практичних навичок під час підготовки кваліфікаційних робіт (ОК12), що виконуються за реальними матеріалами фінансової діяльності, підприємств, організацій, установ. Практикоорієнтованості навчання за ОП сприяє проведення гостьових лекцій та вебінарів за участі практиків, зокрема на ОП проводилися гостьові лекції "Кібербезпека фінансів" від представника АТ "СЕНС БАНК", "Система моніторингу критеріїв оцінки ступеня ризику - СМКОР" від представниці ГУ ДПС у Київській області, "Управління фінансовими активами: практика та виклики фондового ринку" від директора ТОВ "L.D. Asset Management", "Управління податковими ризиками" від представників компанії Deloitte", інформація про заходи предствалена на сайті кафедри фінансів (<https://surl.li/xhqczk>). За цією ОП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. ОП забезпечує розуміння цілей сталого розвитку та формування компетентностей, необхідних для їх досягнення, а саме ціль 8 (Гідна праця та економічне зростання) через ЗК4,ЗК5,СК3; ціль 9 (Інновації та інфраструктура) через СК8, СК9. В ОК2 Фінансові інновації розкриваються питання, пов'язані з фінансовою та цифровою грамотністю. Під час зустрічі з академічним персоналом викладачі зазначили, що вони пояснюють вплив фінансових технологій на стан навколишнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за обсягом, структурою та змістом відповідає чинним нормативним вимогам, а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування з врахуванням такої сфери як фондовий ринок. ОП має чітку структурно-логічну схему. ОК за ОП містять сучасну, релевантну розвитку спеціальності 072 інформацію та забезпечують досягнення визначеної мети, ПРН, а також загальнокультурних та громадянських компетентностей. Тематичне наповнення ОК, методи, методики та технології, які опановують здобувачі ОП відповідають предметній області, визначеній стандартом вищої освіти спеціальності 072. Структура ОП забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання дисциплін за вибором. Процедури вибору є зрозумілими та прозорими. Обсяг окремих ОК відповідає нормативним вимогам, співвідношення між обов'язковими та вибірковими ОК, повністю відповідає вимогам законодавства. Практична підготовка за обсягом кредитів ЄКТС є достатньою, забезпечується практичним спрямуванням ОК, виробничою та переддипломною практиками. ОП створює можливості для набуття соціальних навичок через застосування відповідних форм та методів навчання. Співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи відповідає нормативним вимогам. ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Встановлені факти та надані докази свідчать про повну відповідність вимогам підкритеріїв 2.1-2.7, 2.9 та в цілому критерію 2 рівню В. За критерієм 2 відсутні практики, що мають зразковий характер.

Недоліки

1. Під час анкетування здобувачів відсутні питання щодо їх задоволеності організацією проходження практики. Зазначені недоліки носять несуттєвий характер.

Рекомендації

Гаранту ОП та викладачам в термін до 30.05.2026 р.: 1. З метою розширення можливостей набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку доцільно переглянути зміст ОК3 та ОК4 на 2026-2027 н.р. та доповнити їх тематикою використання ESG-звітності в діяльності банківських та фінансово-кредитних установ, а також проблематикою ""зелених"" фінансів. Крім того доцільно було б розширити тематику кваліфікаційних робіт в такому ж контексті. 2. В термін до 01.12.2025 р. переглянути зміст питань анкетування здобувачів та включити питання щодо їх задоволеності в частині організації проходження практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до СУРА в 2025 р. (<https://surl.li/muybdy>) розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (<https://surl.lu/flifbb>). Вони містять інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала. Під час зустрічей відповідальний секретар, здобувачі освіти та випускники підтвердили прозорість та зрозумілість процедури вступу, повідомили про доступність інформації щодо вступу на сайті ЗВО (<https://surl.li/xhhzbx>) та відсутність дискримінаційних положень. Під час аналізу даних веб-сайт СУРА підтверджено розміщення інформації щодо процедури вступу, а саме: правила прийому (<https://surl.li/muybdy>), взірці мотиваційних листів (<https://surl.lt/bsvgmr>), програми вступних випробувань (<https://surl.lt/zpfddi>), вартість навчання (<https://surl.li/nfoxdu>). Встановлено, що вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на ОП може здійснюватися на основі НРК6 (за результатами ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та ЄФВВ з фінансів та обліку 2025 р.) та НРК7 (за результатами співбесіди з іноземної мови та фахового іспиту зі спеціальності «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок») за денною та заочною формами навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання до СУРА в 2025 р. (<https://surl.li/muymbdy>) враховують специфіку вступу на навчання на спеціальність 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», передбачених стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня. На фокус-групі з викладачами встановлено, що вони є членами фахової атестаційної комісії (<https://surl.li/scvnt>) та розробниками програми вступного випробування для вступників другого (магістерського) рівня вищої освіти» зі спеціальності D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Програма вступного випробування переглядається кожного року. З метою діагностування знань і умінь вступників у програму вступного випробування включено наступні освітні компоненти: Страхування та страхові послуги; Банківська система та банківські операції; Цифрові фінанси.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Загальні положення щодо академічної мобільності, цілі та завдання, організаційне забезпечення, визнання та перезарахування результатів навчання, права та обов'язки здобувачів освіти, що беруть участь у програмах академічної мобільності викладені у Положенні про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність у Східноєвропейському університеті імені Рауфа Аблязова (<https://surl.li/zbqulj>). Встановлено також, що в СУРА затверджено ряд інших нормативно-правових актів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема це Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://surl.li/uhodzt>). Здобувачі освіти на фокус-групі зазначили про обізнаність в можливостях академічної мобільності. На ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент акредитації практики мобільності здобувачів не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та інформальній освіті (<https://surl.li/dempsj>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чітко визначеними, прозорими та забезпечують установлення відповідності/невідповідності продемонстрованих здобувачем освітніх результатів навчання вимогам ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» другого (магістерського) рівня вищої освіти в СУРА. На момент акредитації практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформація за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4 є чіткою, зрозумілою та такою що не містить дискримінаційних положень, правила прийому на навчання в 2025 р. до СУРА відповідають Порядку прийому на навчання в 2025 році та стандарту вищої освіти зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», здобувачі ОП поінформовані про можливості академічної мобільності та права на перезарахування результатів у неформальній та/або інформальній освіті. За критерієм 3 експертною групою визначено відповідність ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» рівню «В».

Недоліки

Експертна група встановила: 1. відсутність на сайті ПЗВО СУРА передбачених Правилами прийому до оприлюднення таких позицій: рішення приймальної комісії; відомості про результати вступних випробувань; рейтингові списки; списки осіб рекомендованих до зарахування; накази про зарахування на навчання з додатками до них; 2. відсутність в програмі вступного випробування інформації про: ким і коли була затверджена; кількість

тестових питань та розподіл балів між ними; критерії оцінювання знань і умінь вступників; 3. на ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» не розвинена практика академічної мобільності здобувачів та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Рекомендації

- привести у відповідність Правилам прийому на навчання до СУРА в 2025 р. інформацію щодо вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти на офіційному веб-сайті СУРА, а саме оприлюднити рішення приймальної комісії; відомості про результати вступних випробувань; рейтингові списки; списки осіб рекомендованих до зарахування; накази про зарахування на навчання з додатками до них (до 01.12.2025 р.); - до початку вступної кампанії 2026 р. внести корективи та уточнення в програму вступного випробування, а саме конкретизувати ким і коли була затверджена; кількість тестових питань та розподіл балів між ними; критерії оцінювання знань і умінь вступників. - гаранту та робочій групі до 01.09.2026 р. розглянути можливості щодо започаткування віртуальної мобільності здобувачів ОП з метою отримання та передачі знань, обміну кращими практиками.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у СУРА організовано відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», нормативно-розпорядчих актів МОН України, стандартів вищої освіти, Статуту ЗВО та Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/dboqij>). Надання якісної сучасної студентоцентрованої освіти є однією із ключових позицій місії СУРА, що передбачено в Стратегії розвитку Східноєвропейського університету імені Рауфа Аблязова на 2023-2030 рр. (<https://surli.li/repmez>). Форми та методи навчання і викладання охарактеризовані у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах освітніх компонент (<https://surli.li/mzdfgy>). Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить розділ «Методи навчання та викладання», основними з яких є: лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання; публічне обговорення питань тем курсу; дискусії; виконання практичних завдань. Для повного та всебічного здобуття компетентностей та програмних результатів навчання під час вивчення навчальних дисциплін в рубриці «самостійне навчання» робочих програм навчальних дисциплін передбачено індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферат, розрахунково-графічна робота, презентаційний проєкт). Положенням про організацію освітнього процесу у СУРА передбачено також можливості здобуття освіти за змішаною формою в період карантинних обмежень та воєнного стану, що забезпечує і для здобувачів освіти, і для науково-педагогічних працівників безбар'єрний доступ до середовища інформаційно-методичного забезпечення дисциплін та інструментів комунікації в процесі навчання. Для цього використовуються система дистанційного навчання (<https://surli.lu/rduouy>), доступ до якої є персоналізованим. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти ОП Фінанси, банківська справа та страхування підтвердили зрозумілість та доступність методів, технологій та засобів, які в сукупності сприяють досягненню ними заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі можуть висловлювати свої пропозиції щодо форм та методів навчання безпосередньо викладачам, а також в анонімному форматі, заповнивши «Анкету опитування здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою (ОПП) підготовки здобувачів вищої освіти щодо навчання за програмою», яка розміщена на сайті СУРА у загальному доступі (<https://surli.li/prhaem>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

З метою підвищення якості підготовки здобувачів освіти за ОП СУРА затверджено Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (<https://surli.li/yoenhz>), яким передбачено його обов'язкові та додаткові компоненти. Вимоги до РПНД та силабусів визначені пп. 5.11-5.14 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/dboqij>). РПНД містить опис навчальної дисципліни, обсяг та програму навчальної дисципліни, індивідуальні завдання, форми контролю, методик навчання, критерії, порядок оцінювання та засоби діагностики результатів навчання, інструменти, обладнання, програмне і методичне забезпечення, рекомендовані джерела інформації. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за ОК надається здобувачам на першому занятті. Усі РПНД та силабуси освітніх компонент розміщені на офіційному веб сайті СУРА (<https://surli.li/mzdfgy>) та

є у загальному доступі як і для учасників освітнього процесу, що забезпечують реалізацію ОП, так і для інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів, потенційних абітурієнтів). Інформація про вибіркові ОК доступна також на вебсайті СУРА в розділі «Каталог вибіркових дисциплін» (<https://surl.li/fyjenq>). Для забезпечення своєчасного доступу до ІС Moodle у загальному доступі на сайті СУРА розміщено; «Інструкцію по підключенню до системи дистанційного навчання Moodle» та «Де отримати логін/пароль до системи дистанційного навчання» (<https://surl.li/rduouy>). Встановлено, що, використовуючи свій аккаунт, здобувач освіти в системі Moodle, може безперешкодно залогінитись та отримати детальну інформацію про ОК. Здобувачі освіти підтвердили достатність і достовірність інформації про освітні компоненти, яку вони можуть знайти у силабусах або в робочих програмах навчальних дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

З метою формування у здобувачів освіти системних знань та практичних навичок щодо проведення наукових досліджень у сфері фінансів в ОП передбачена навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень у галузі фінансів», яка забезпечує здобуття таких компетентностей як ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК9, СК1, СК2, СК4, СК7 та програмних результатів ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН06 (<https://surl.li/rylfqh>). Практично у всіх РПНД обов'язкового циклу передбачено виконання індивідуального завдання у формі написання реферату, а в РПНД Фінансова аналітика в бізнесі (<https://surl.li/pnngwj>), Банківський менеджмент (<https://surl.li/zzlrgt>), Страховий менеджмент (<https://surl.li/hspwig>), Бюджетний менеджмент (<https://surl.li/prasww>) передбачено підготовку та написання тез з тематики курсу з наступним опублікуванням. Інформація про участь здобувачів освіти у різних наукових заходах оприлюднена на офіційному сайті СУРА на сторінці кафедри в рубриці «Наука» (<https://surl.li/bypsch>). Також здобувачі освіти за ОП можуть брати участь у роботі наукового гуртка «Фінансовий консультант», керівником якого є гарант ОП Сукач О.М. Експертною групою встановлено, що під час виконання кваліфікаційної роботи здобувачі освіти поглиблюють та закріплюють такі навички науково-дослідної роботи як організація та проведення наукових досліджень, формулювання проблеми, постановка цілей та завдань, збір та аналіз даних, публічне представлення результатів дослідження із застосуванням сучасних інформаційних технологій та програмних засобів. Під час інтерв'ювання здобувачі освіти та випускники ОП Фінанси, банківська справа та страхування підтвердили факти активної участі у науковій роботі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення змісту освітніх компонентів, враховуючи наукові досягнення і сучасні практики за фахом, здійснюються щороку зазвичай з ініціативи викладача або пропозицій стейкхолдерів. На основі проведеного аналізу РПНД встановлено наявність наукових праць викладачів, опублікованих у вітчизняних фахових виданнях категорії Б та у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Scopus та WoS, в рекомендованих джерелах інформації до вивчення таких навчальних дисциплін як Бюджетний менеджмент (Сукач О.М.), Страховий менеджмент (Шірінян А.А.), Фінансова аналітика в бізнесі (Захарченко О.В.), Ділові комунікації іноземними мовами (Купрікова С.В.). З метою врахування сучасних практик в РПНД Страховий менеджмент в 2025 р. додано тему 9. Інформаційні технології та цифровізація у страховому бізнесі (<https://surl.li/hspwig>), в РПНД Банківський менеджмент 2025 року виключено тему 1. Предмет та метод курсу (<https://surl.li/zzlrgt>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої діяльності та змісту освіти є одним із основних стратегічних напрямів розвитку СУРА, що передбачено Стратегією розвитку СУРА на 2023-2030 рр. (<https://surl.li/repnmx>). Інформація про міжнародне співробітництво СУРА розміщена на сайті в загальному доступі (<https://surl.li/jqsuws>) де розміщено інформацію про партнерів, досягнення, можливості Еразмус+ та новини. Координатор міжнародної діяльності Сукач О.М. на фокус-групі зазначила, що для здобувачів ОП та викладачів інформація про програми міжнародної академічної мобільності, міжнародні наукові заходи, можливості міжнародного стажування поширюється через соціальні мережі, групу у Viber, розсилку на електронні корпоративні скриньки. Ця інформація знайшла підтвердження і на фокус-групах з науково-педагогічним персоналом та зі здобувачами. Здобувачі ОП підтвердили загальну поінформованість про такі можливості, але фактів участі у програмах міжнародної академічної мобільності немає. Серед викладачів ОП існує практика міжнародного довгострокового стажування, зокрема в рамках договору про співпрацю з University of Humanities and Economics in Lodz (<https://surl.li/eevzcc>) Захарченко О.В. з 19.05.2025 по 30.06.2025 пройшла підвищення кваліфікації та завершила програму стажування «Digital financial analytics tools to support business development», обсягом 180 год/6 ECTS (<https://surl.li/gwzmvu>). З метою надання можливості здобувачам освіти ОП Фінанси, банківська справа та страхування прослухати лекції іноземних науковців та практиків, кафедрою фінансів та гарантом ОП застосовується механізм кооперування з іншими ЗВО та НУ України. Завдяки такій кооперації здобувачі освіти прослухали гостьові лекції, організовані Ukraine Global Faculty (<https://surl.li/smezkk>), Національною академією статистики, обліку та аудиту (<https://surl.li/kwpjbi>), кафедрою фінансів, обліку та банківської справи Луганського національного університету імені Тараса Шевченка

(<https://surl.li/gviiir>), спільною ініціативою кафедри фінансового менеджменту факультету управління фінансами та бізнесу Львівського національного університету імені Івана Франка та кафедри макроекономіки Хемніцького технологічного університету (<https://surl.li/wrtntz>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес здійснюється у відповідності до вимог законодавства з урахуванням навчання в онлайн режимі. Методи, засоби та технології навчання адаптовані до онлайн режиму, дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. Експертна група встановила, що в СУРА дотримуються принципи академічної свободи у навчанні та викладанні, а також студентоцентризований підхід. Інформація про освітній процес, зміст освітніх компонентів розміщена на сайті ЗВО, є загальнодоступною як для здобувачів освіти так і для зацікавлених сторін та стейкхолдерів. Освітня програма передбачає поєднання навчання і досліджень. ОП та діяльність за нею повністю узгоджена з підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3 та 4.4, частково узгоджена за підкритерієм 4.5. За критерієм 4 експертною групою визначено відповідність ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» рівню «В».

Недоліки

Відсутність міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти.

Рекомендації

Гаранту ОП впродовж року: - розробити систему популяризації, заохочення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної мобільності або розглянути можливості щодо започаткування віртуальної міжнародної мобільності здобувачів ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання на ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» у СУРА відповідають вимогам законодавства та регламентуються комплексом внутрішніх документів: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rnuqnc>), Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/btixpd>) (2021 року, потребує оновлення), Положенням про організацію та проведення заліково-екзаменаційних сесій та атестації із застосуванням дистанційних технологій (<https://surl.li/vegupw>) (2020 року, також потребує оновлення), Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості (<https://surl.li/cc/lxthdj>). Усі форми контролю реалізуються через поєднання поточного, семестрового та підсумкового оцінювання. Поточний контроль включає усні та письмові відповіді, виконання індивідуальних завдань, тестування та презентації. Семестровий контроль відбувається у формі екзамену або диференційованого заліку, з використанням системи Moodle для тестування чи комбінованих форматів. Підсумкова атестація – це публічний захист кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією. Прозорість і зрозумілість системи забезпечуються тим, що інформація про форми контролю, критерії та систему нарахування балів доводиться до здобувачів на першому занятті викладачем, фіксується у силабусі освітнього компонента та відображається в інформаційному навчальному плані здобувача. Здобувачі на фокус-групах підтвердили, що критерії оцінювання зрозумілі та надаються вчасно. Різномірні завдання, включаючи елементи самоконтролю, передбачені методичними матеріалами до дисциплін і використовуються для перевірки засвоєння матеріалу. Університет практикує отримання зворотного зв'язку щодо зрозумілості критеріїв оцінювання через анкетування здобувачів (<https://surl.li/cc/jntkul>), електронні опитування та обговорення зі студентським самоврядуванням. Виявлені проблемні аспекти розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються при оновленні силабусів і робочих програм дисциплін. Таким чином, форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах ОП є чіткими

визначеними, прозорими, зрозумілими для здобувачів і забезпечують можливість перевірки досягнення програмних результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (<https://surl.lu/dehryj>). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачає розв'язання комплексної прикладної або науково-практичної проблеми у сфері фінансів, банківської справи та страхування. Захист проводиться перед екзаменаційною комісією, склад якої формується відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій (<https://surl.li/qvmqqg>). До складу комісії входять викладачі кафедр, представники інших ЗВО та роботодавці, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Вимоги до написання, структури та захисту кваліфікаційних робіт регламентовані Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/lecxuv>) (2021 року, потребує оновлення) та методичними рекомендаціями кафедри. Усі роботи підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат згідно з Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://surl.li/hphvai>) однак перевірка на плагіат не централізована без наявного договору з ліцензованим сервісом перевірки. Тексти робіт розміщуються в інституційному репозитарії університету (<https://surl.lt/valvdz>), що забезпечує відкритість і прозорість результатів атестації. ЄДКІ для спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» на даний час не запроваджений, тому аналіз відповідності результатів ЄДКІ в межах цієї ОП не здійснювався. У випадку його впровадження університет готовий проводити аналіз результатів і ухвалювати управлінські рішення щодо вдосконалення змісту та форм освітнього процесу. Зустрічі з гарантом ОП та роботодавцями підтвердили, що форми атестації відповідають вимогам стандарту, а участь стейкхолдерів у роботі екзаменаційних комісій дозволяє належним чином оцінити практичні компетентності здобувачів. Таким чином, атестація здобувачів за ОП у СУРА має чітко визначені процедури, відповідає вимогам стандарту вищої освіти, передбачає перевірку академічної доброчесності та залучення роботодавців до оцінювання результатів навчання.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У СУРА процедура проведення контрольних заходів врегульована низкою внутрішніх документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rnuquc>), Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/btixpd>), Положенням про апеляційну комісію (<https://surl.li/wrpabz>) (2020 року, також потребує оновлення), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій (<https://surl.li/qvmqqg>), Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості (<https://surl.cc/lxthdj>) та Положенням про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/wucguc>). Документи розміщені у відкритому доступі на сайті університету, що забезпечує їхню доступність для викладачів і здобувачів (<https://surl.li/egakht>). Додатково правила проведення контрольних заходів роз'яснюються викладачами на початку вивчення освітніх компонентів, а також фіксуються у силабусах та робочих програмах. Об'єктивність екзаменаторів досягається за рахунок чітко визначених і прозорих критеріїв оцінювання, можливості апеляції результатів, а також врегульованої процедури уникнення конфлікту інтересів. У разі виникнення спірних ситуацій чи підозри на упереджене оцінювання здобувач може подати апеляцію, яка розглядається апеляційною комісією без участі викладача, що проводив оцінювання. Крім того, передбачено створення комісій у разі конфліктних ситуацій за участі представників кафедри, деканату, навчального відділу та студентського самоврядування. Водночас, як підтвердили під час зустрічей проректор з навчально-організаційної роботи Сиволап Ю.Ю. та гарант освітньої програми Сукач О.М., випадків офіційного звернення з апеляціями не було зафіксовано не лише на цій освітній програмі, а й загалом в університеті. Це може свідчити про відсутність системних проблем у процедурах контролю та довіру здобувачів до об'єктивності викладачів так і про складність процедур та уникання її викладачами та здобувачами. Таким чином, у СУРА функціонує зрозуміла та врегульована система проведення контрольних заходів, яка гарантує прозорість і неупередженість оцінювання та передбачає дієві механізми захисту прав здобувачів. При цьому механізми апеляції та врегулювання конфліктів є формально відпрацьованими та підтверджуються нормативною базою, хоча на практиці поки що не застосовувалися.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У СУРА визначена чітка політика дотримання академічної доброчесності, що регламентується низкою внутрішніх документів: Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.lu/uwhzpo>), Положення про академічну доброчесність (<https://surl.lt/jpgyja>) та Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://surl.lu/tqmbrk>), Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагиату (<https://surl.li/hphvai>), а також складовою СВЗЯО (<https://surl.li/tnlunp>). Ці документи визначають принципи, стандарти та процедури виявлення і реагування на випадки порушень, включаючи перелік видів відповідальності. В університеті впроваджена обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт та інших письмових завдань на академічний плагиат, однак перевірка здійснюється переважно за допомогою безкоштовних онлайн-сервісів, а договір із ліцензованим сервісом відсутній. Це ускладнює забезпечення належного рівня перевірки та створює ризики формального підходу у випадку виникнення спірних ситуацій. Разом із тим університет надає можливість здобувачам самостійно перевіряти свої роботи, а кваліфікаційні роботи оприлюднюються в інституційному репозитарії (<https://surl.lt/valvdz>), що підвищує прозорість та зменшує можливість повторного використання текстів. Популяризація академічної доброчесності в університеті здійснюється через семінари, інформаційні заходи (<https://surl.li/xoghxs>, <https://surl.li/koeiyy>, <https://surl.li/ttuvrx>), а викладачів заохочують пройти курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність: як створити культуру чесного викладання та навчання» на базі Prometheus (<https://surl.li/vbqtim>). На початку навчального року гарант програми проводить зустрічі зі студентами, де акцентує увагу на принципах та відповідальності за недотримання академічної доброчесності. Разом з тим під час фокус-групи зі здобувачами було зафіксовано певну непослідовність у реалізації цієї політики. Так, здобувачі першого курсу повідомили, що протягом першого місяця навчання жодних консультацій чи зустрічей на тему академічної доброчесності не проводилося, а здобувачі другого курсу хоча й підтвердили факт ознайомлення зі стандартами доброчесності, однак не змогли пригадати, коли саме відбувалися консультації. Це свідчить про недостатню системну реалізацію заходів із популяризації академічної доброчесності серед студентів, особливо на початкових етапах навчання. Фактів порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано, що пояснюється превентивною роботою та формуванням культури доброчесності серед викладачів і здобувачів. Водночас відсутність ліцензованого сервісу перевірки робіт на плагиат та нерівномірність інформування здобувачів різних курсів є слабкими місцями, що потребують врегулювання для повного забезпечення прозорості та надійності процедур.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1–5.4 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими й зрозумілими, вони оприлюднюються на початку вивчення дисципліни та дозволяють встановити рівень досягнення результатів навчання. Атестація відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Університет має чітко визначені правила і процедури проведення контрольних заходів, що забезпечують прозорість, об'єктивність і можливість оскарження їх результатів. Політики академічної доброчесності унормовані низкою документів та підтримуються практикою оприлюднення кваліфікаційних робіт у репозитарії, проведенням роз'яснювальної роботи та інформаційних заходів для здобувачів і викладачів. Таким чином, забезпечено належний рівень організації контролю та формування культури доброчесності в освітньому процесі. Практики, що мають зразковий чи інноваційний характер відсутні. За критерієм 5 ЕГ визначено відповідність ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» рівню «В».

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Щодо несуттєвих недоліків: Відсутність договору з ліцензованим сервісом перевірки на плагиат; Нерівномірність інформування здобувачів про академічну доброчесність; Частина нормативних документів оновлювалася востаннє у 2020 році.

Рекомендації

До 01.12.2025 р. укласти договір із ліцензованим сервісом перевірки академічного плагиату для забезпечення надійності та прозорості процедур; У 2025–2026 н.р. провести актуалізацію внутрішніх нормативних документів, останнє оновлення яких здійснювалося більше 2 років тому, а також забезпечити системність інформування здобувачів усіх курсів про стандарти академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП повністю відповідають ОК, які викладають. Це підтверджується наявністю відповідної вищої освіти, науковою спеціальністю, за якою захищені дисертації доктора та кандидатів наук. Гарант ОП Сукач О. та всі НПП, які викладають дисципліни професійного блоку мають базову освіту, та/або науковий ступінь за спеціальністю 08.00.08 - гроші, фінанси і кредит, та мають ступінь доктора філософії Шірінян А. та Шірінян Е. за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування. Купрікова С. має відповідну базову освіту для викладання ОК10 Ділові комунікації іноземними мовами. Всі НПП мають не менше 5 публікацій, що відповідають змісту ОК. Крім того, всі НПП мають виконаними більше 4 пунктів ліцензійних умов. В СУРА відбір НПП відбувається чітко у відповідності до ОК та їх відповідності ліцензійним вимогам. Вимоги щодо рівня професійної кваліфікації визначені в Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у СУРА (<https://surl.li/pqvzmf>). Контроль за дотриманням пунктів ліцензійних умов носить системний характер, що унормовано в Положенні про рейтингове оцінювання результатів роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників СУРА (<https://surl.li/bqjrmh>). НПП щорічно звітують про результати своєї роботи в термін до 31 травня, надаючи свої звіти в паперовому вигляді.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів є прозорим і спрямований на забезпечення успішної реалізації ОП. Процедура конкурсного добору регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у СУРА (<https://surl.li/pqvzmf>). На сайті СУРА наявна форма, за якою бажаючі можуть залишити свою заявку та надіслати резюме до відділу кадрів (<https://surl.li/yvcsxi>). Для організації проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП в СУРА створюється конкурсна комісія, персональний склад якої затверджується наказом ректора. Конкурсна комісія перевіряє «відповідність поданих претендентами документів вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом Університету» та надає ректору усні рекомендації щодо «можливості обіймання претендентами вакантних посад науково-педагогічних працівників, які найкраще продемонстрували свої професійні, педагогічні, наукові та особисті здібності», а також визначає рекомендований термін обіймання претендентом вакантної посади. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного відбору визначається вищою освітою, наявністю наукового ступеня, вченого звання, науковими працями, наявністю науково-методичних праць, матеріалами про підвищення кваліфікації тощо.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Як свідчать ВСО та підтверджують проведені зустрічі 3 - з академічним персоналом, 4 - із здобувачами, 6 - із стейкхолдерами та 9 - із випускниками, реалізація ОП здійснюється у співпраці з роботодавцями. СУРА має укладені договори про співробітництво із стейкхолдерами, які оприлюднені на сайті кафедри фінансів (<https://surl.li/unzuzm>) та які сприяють якісній реалізації ОП, що було підтверджено під час зустрічі із роботодавцями. Роботодавці та професіонали практики долучені до реалізації ОП в різний спосіб. Як учасники робочої групи - представника роботодавців (АТ КБ Приватбанк), що підтверджено під час зустрічі з роботодавцями; в якості рецензентів ОП (рецензії представлені у відкритому доступі на сайті кафедри фінансів <https://surl.li/lffgpr>) . Гарант ОП та робоча група долучають стейкхолдерів, які представляють різні сфери і ланки фінансової системи, забезпечуючи комплексний підхід до перегляду ОП та її реалізації. Окремі пропозиції від роботодавців були враховані для удосконалення реалізації ОП. До реалізації ОП професіонали-практики долучаються для проведення гостьових лекцій, зокрема представниками банків, підприємств, органів місцевого самоврядування та державної влади. Відповідна інформація наведена у ВСО, підтверджена активними посиланнями на гостьові лекції (<https://surl.li/lffgpr>). Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється також через проведення анкетувань (<https://surl.li/trdyft>). Водночас в змісті анкети не передбачено питань ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу. Роботодавці під час зустрічі підтвердили залученість до реалізації ОП а також висловили бажання більш активно долучатись в подальшому.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В СУРА розроблено Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників СУРА (<https://surl.li/hqvuyqn>) згідно з яким всі НПП зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію. Всі НПП, залучені до реалізації ОП системно підвищують свою професійну кваліфікацію, що було підтверджено під час

зустрічі з менеджментом, академічним персоналом, та адміністративним персоналом. Сертифікати про підвищення кваліфікації представлені у відкритому доступі (<https://surl.lu/rozpzg>). СУРА сприяє професійному розвитку викладачів через фінансову підтримку їх участі у семінарах та тренінгах, що було підтверджено під час зустрічі з менеджментом та НПП. Щорічно в СУРА проводиться оцінювання роботи НПП та визначається їх рейтинг. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання результатів роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників СУРА (<https://surl.li/bqjrmh>) "здійснюється на основі рейтингових звітів ПНПП, які включають інформацію про виконання комплексного плану кафедри за основними напрямками діяльності ПНПП (навчальна, методична, наукова, організаційна, профорієнтаційна та виховна робота)". Результати рейтингу використовуються під час морального та матеріального заохочення кращих НПП, а також при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП. Рейтинг НПП оприлюднюється на сайті СУРА (<https://surl.lt/vxvhdt>). Водночас він є мало інформативним, оскільки представлений із шифруванням НПП. Крім того, в існуючому вигляді він представлений не у вигляді рейтингу - від максимального до мінімального, а демонструє рейтингові позиції викладачів за їх шифруванням від НПП1 до НПП60. В СУРА розроблене Положення про преміювання за професійну та наукову активність науково-педагогічних і педагогічних працівників СУРА (<https://surl.li/jyirow>) згідно з яким передбачено широкий перелік видів наукової, методичної, виховної роботи а також підвищенні ефективності та якості навчальної роботи. Зокрема передбачена і виплата премії гарантам за проходження акредитації ОП. Також СУРА здійснює заходи морального стимулювання як в межах самого ЗВО (Грамоти та подяки, в т.ч. за результатами анкетування здобувачів), так і адміністрація СУРА подає кандидатури НПП на відзначення регіональними нагородами. Наявність системи стимулювання було підтверджено під час зустрічі з менеджментом, НПП, та допоміжними структурними підрозділами, зокрема головним бухгалтером.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, залучені до реалізації ОП повністю відповідають ОК, які викладають, а також мають виконаними більше 4 пунктів ліцензійних умов. Контроль за дотриманням пунктів ліцензійних умов носить системний характер. НПП щорічно звітують про результати своєї роботи в паперовому вигляді. Процедури конкурсного відбору є чіткими, прозорими, недискримінаційними та забезпечують необхідний рівень професіоналізму НПП. При укладанні контрактів враховуються результати рейтингування викладачів та результати опитування здобувачів. Реалізація ОП здійснюється у тісній співпраці з роботодавцями, які представляють різні сфери і ланки фінансової системи. СУРА укладає договори про співробітництво із стейкхолдерами. Роботодавці та професіонали практики долучені до реалізації ОП як учасники робочої групи, як рецензенти ОП, для проведення гостьових лекцій. СУРА сприяє професійному розвитку викладачів через фінансову підтримку їх участі у семінарах та тренінгах. На системній основі відбувається рейтингове оцінювання роботи НПП, критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та прозорими. СУРА застосовує матеріальні та моральні заходи стимулювання роботи НПП. Позитивною практикою є прозорі умови преміювання за професійну активність НПП. Встановлені факти та надані докази свідчать про повну відповідність вимогам підкритеріїв 6.1-6.4 та в цілому критерію 6 рівню В.

Недоліки

1. В анкетуванні здобувачів та представників роботодавців відсутні питання щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу. 2. Представлений рейтинг НПП є мало інформативним, в існуючому вигляді він представлений не у вигляді рейтингу - від максимального до мінімального, а демонструє рейтингові позиції викладачів за їх шифруванням від НПП1 до НПП60. Зазначені недоліки носять несуттєвий характер.

Рекомендації

В термін до 01.12.2025 р.: переглянути зміст анкет для здобувачів та роботодавців, включивши до них питання щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу; переглянути підхід щодо висвітлення результатів рейтингування НПП, задля підвищення його інформативності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансове забезпечення освітньої програми здійснюється за рахунок власних коштів університету, що формується відповідно до кошторису та кількості здобувачів. Інформація про фінансову прозорість частково підтверджується даними Clarity Project, де зафіксовано участь СУРА у 5 закупівлях через систему Prozorro на суму 113 079 грн (<https://surl.li/tfxpas>). Водночас університет не надав звіту про фінансові результати, якого також немає у відкритому доступі, що дещо обмежує можливості оцінки повної фінансової спроможності для забезпечення ОП. Матеріально-технічна база університету складається з двох корпусів, навчальних і наукових лабораторій, мультимедійно обладнаних аудиторій, конференц-зали, комп'ютерних класів, бібліотеки, читальної зали, кафетерію студхостелу та тренажерної зали (<https://surl.li/ugzusr>). Усі приміщення відповідають санітарним нормам (<https://surl.li/qkftpj>), аудиторії забезпечені сучасним мультимедійним обладнанням і доступом до Wi-Fi, що дозволяє використовувати інтерактивні методи навчання. Програмне забезпечення для організації освітнього процесу представлено системами М.Е.ДОК та ЮАПП (копії договорів надані ЗВО у відповідь на запит НАЗЯВО). Разом із тим, здобувачі під час фокус-груп не навели прикладів використання професійного галузевого ПЗ у навчанні. Бібліотечний фонд і електронні ресурси представлені науковою бібліотекою (<https://surl.li/scvfja>) та інституційним репозитарієм (<https://surl.li/dkpgka>), що містить електронний банк наукових матеріалів. Бібліотека забезпечує доступ до вітчизняних і зарубіжних періодичних видань (<https://surl.li/cc/vwvhwe>), факт чого підтвердила під час онлайн-зустрічей представниця бібліотеки Рудаченко А.О., проте не підтвердила доступ до баз Scopus та WoS. Для організації освітнього процесу активно використовуються електронні платформи Moodle та СДН, які забезпечують доступ до силабусів, навчально-методичних матеріалів і підтримку дистанційного навчання (<https://surl.li/ngqjov>). Університетом не наведено результатів опитувань здобувачів щодо задоволеності навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням, однак під час фокус-груп здобувачі підтвердили свою загальну задоволеність умовами навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує безоплатний доступ здобувачів та викладачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої програми. Здобувачі та науково-педагогічні працівники користуються навчальними та мультимедійними аудиторіями, комп'ютерними класами, бібліотекою, читальною залом, спортивними приміщеннями та іншим обладнанням університету. Доступ до інфраструктури здійснюється без обмежень у навчальний час, що підтверджується відгуками учасників фокус-груп. Інформаційне забезпечення навчального процесу реалізується через електронні платформи Moodle та СДН СУРА (<https://surl.li/ngqjov>), де розміщені силабуси, робочі програми та навчально-методичні матеріали. Також у закладі функціонує інституційний репозитарій (<https://surl.li/dkpgka>), який містить електронний банк наукових матеріалів, доступний як викладачам, так і здобувачам. Додатковим джерелом є наукова бібліотека (<https://surl.li/scvfja>), що надає доступ до вітчизняних та іноземних фахових періодичних видань. Разом з тим, університет не продемонстрував наявності договору на використання ліцензованого програмного забезпечення для перевірки академічних текстів на плагіат, що певною мірою обмежує повноцінний доступ до сучасних технологічних інструментів академічної доброчесності. Водночас учасники фокус-груп підтвердили, що доступ до основних інфраструктурних ресурсів і навчальних матеріалів здійснюється вільно й без додаткових витрат, а технічна підтримка та оновлення обладнання відбуваються регулярно. ЕГ не виявила підстав для сумнівів у достовірності інформації, отриманої від здобувачів та інших стейкхолдерів щодо безоплатності доступу до названих ресурсів СУРА.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті створено умови для безпечного та комфортного освітнього середовища, що врегульовані внутрішніми документами, зокрема Правилами поведінки на території і в приміщеннях (<https://surl.li/erxijj>). Наявність укриттів підтверджена фотоматеріалами, наданими університетом у відповідь на запит через систему НАЗЯВО, оскільки під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази оглянути їх без втрати зв'язку не було можливості. Університет забезпечує проведення регулярних інструктажів з пожежної безпеки, охорони праці та дій у надзвичайних ситуаціях (<https://surl.li/tgleni>). Також функціонує справна система відеоспостереження та пожежної безпеки. Для підтримки ментального здоров'я здобувачів працює психологічна служба (<https://surl.li/thjrek>), яка регулюється спеціальним положенням (<https://surl.li/mjntct>), а також реалізуються заходи з інформування та просвітництва (<https://surl.li/aoscvs>, <https://surl.li/zpordx>), спрямовані на формування культури турботи про психоемоційний стан. Водночас, здобувачі, опитані під час фокус-груп, не змогли пригадати власну участь у таких заходах, що може свідчити про недостатню видимість або системність їх реалізації. Хоча повідомили, що активно комунікують з куратором щодо своїх потреб, що також закріплено Положенням про куратора академічної групи (<https://t1p.de/iymqg>). ЕГ відзначає, що наявність нормативної бази, заходів із протидії насильству та дискримінації (<https://surl.li/nhkqfp>, <https://surl.li/exspnf>), функціонування укриттів і діяльність психологічної служби свідчать про забезпечення безпечного та підтримуючого середовища. Разом з тим, відсутність прикладів системних

опитувань щодо потреб і проблем здобувачів у сфері безпеки й добробуту, а також невисока обізнаність здобувачів про заходи психологічної підтримки залишають простір для вдосконалення.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У СУРА створена система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, що реалізується в межах внутрішніх документів університету: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/eoeivn>), Положення про куратора академічної групи (<https://surl.li/onsmjr>), Положення про організацію виховної роботи (<https://surl.li/wjhekc>) та Положення про психологічну службу (<https://surl.li/exspnf>). Куратори академічних груп забезпечують моніторинг навчальних результатів, проводять індивідуальні консультації та виступають посередниками у вирішенні проблемних ситуацій. Інформаційна та організаційна підтримка здійснюється через систему Moodle (<https://surl.li/ngqjov>), електронну пошту, месенджери, групові чати, а також безпосередньо під час кураторських годин. Здобувачі відзначили доступність комунікації з викладачами та адміністрацією. Опитування здійснюються в Moodle, проте вони стосуються загалом якості освітнього процесу, а не окремо соціальних питань. Соціальна підтримка включає забезпечення студентським хостелом та доступом до тренажерних залів (<https://surl.li/zjnmdbb>), організацію заходів із пропагування здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок і безпеки. Для здобувачів з особливими освітніми потребами передбачена можливість індивідуального графіка навчання (<https://surl.li/hclxvb>) та використання дистанційних технологій. Особлива увага приділяється ментальному здоров'ю: діє психологічна служба, організовуються тематичні заходи (<https://surl.li/aoscvsv>, <https://surl.li/zpordx>). Окремою лінією іде протидія булінгу в СУРА (<https://surl.li/wwdbnm>), яка підтримується освітнім омбудсменом, і Литвиненко А.О., яка була на зустрічі підтвердила цей аспект своєї роботи, однак її діяльність не закріплена окремим положенням. Водночас під час фокус-груп здобувачі не пригадали участі у таких заходах, а більшість інформування асоціювали з куратором та сайтом, а ніж з іншими каналами зв'язку та взаємодії. Що може вказувати на певну нерівномірність в організації різних типів підтримки та консультацій, проте не перешкоджає освітньому процесу. Таким чином, ЕГ констатує, що освітня, організаційна, інформаційна та соціальна підтримка здобувачів за ОП у СУРА є функціональною та відповідає вимогам, однак окремі напрями (психологічна допомога, зворотний зв'язок і систематизація комунікації) потребують більшої структурованості та прозорості.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У СУРА створені організаційні та матеріально-технічні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Водночас важливо, що навіть за відсутності на момент акредитації здобувачів з особливими освітніми потребами за цією програмою, університет превентивно створює умови для їхнього навчання, що свідчить про системність підходу. Основу необхідної нормативної бази складають Положення про організацію інклюзивного навчання (<https://surl.li/bldjmn>) та Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування (<https://surl.li/eosocwv>), що регламентують політику рівних можливостей, різноманітня та інклюзії. Університет гарантує для таких здобувачів індивідуальний підхід: можливість складання індивідуального навчального плану (<https://surl.li/hclxvb>), навчання за дистанційними технологіями (<https://surl.li/ngqjov>), гнучкий графік виконання завдань. Підтримка забезпечується з боку кураторів академічних груп, кафедри, адміністрації та освітнього омбудсмена. У разі потреби здобувачі можуть скористатися послугами психологічної служби (<https://surl.li/exspnf>), яка пропонує консультації, тренінги та інформаційні кампанії з питань адаптації та протидії дискримінації. Також на сайті університету є зручна вкладка в категорії «Навчання» - «Для осіб з особливими освітніми потребами» (<https://surl.li/mcpluf>), яка містить усю необхідну інформацію для зацікавлених сторін. Матеріально-технічна база частково відповідає сучасним вимогам інклюзивності. Під час огляду МТЗ експертною групою було підтверджено наявність пандусів і доступних входів, однак деякі з них потребують дообладнання повними поручнями. Відсутнє маркування шрифтом Брайля та спеціальної розмітки для осіб з вадами зору. Також не облаштований пандус на шляху до студентського хостелу, розташованого на верхніх поверхах одного з корпусів. Університет надав по запиті в системі НАЗЯВО фото, що демонструють усі наявні елементи доступності навчальних корпусів. Таким чином, СУРА має нормативне підґрунтя та певні інфраструктурні рішення для забезпечення інклюзивності освітнього середовища. Разом з тим, напрям матеріально-технічної доступності потребує подальшого вдосконалення, зокрема у сфері облаштування пандусів та маркування.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У СУРА унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Нормативну базу становлять Кодекс етичної поведінки (<https://surl.li/ofmytd>), Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/kespph>), Положення про

комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://surl.li/ufbtmt>) та Антикорупційна програма СУРА (<https://surl.li/kxrky>). Для зручності учасників освітнього процесу створено кілька каналів звернення: діє скринька довіри (<https://surl.li/mjjzyf>), функціонує спеціалізована сторінка з інформацією про академічну доброчесність (<https://surl.li/ktlyds>), а також сторінка «STOP булінг» (<https://surl.li/gmjxxo>), де розміщено контактні дані освітнього омбудсмена. Під час зустрічей зі здобувачами та викладачами було підтверджено, що вони поінформовані про наявність зазначених механізмів і можливість скористатися ними у випадках конфліктних ситуацій. Проте на момент акредитації не було зафіксовано випадків їх фактичного застосування у межах освітньої програми, що одночасно свідчить про відсутність критичних інцидентів і обмежує можливість перевірити ефективність процедур на практиці. Окрему роль у врегулюванні конфліктів відіграє освітній проте не має власної інституційної сторінки та окремого положення у відкритому доступі, яке б чітко регламентувало його права та обов'язки. Також під час онлайн-зустрічі пані Литвиненко А.О. не надела конкретних прикладів розглянутих або вирішених справ, що може бути пов'язано як із відсутністю звернень, так і з недостатньою активністю у популяризації своєї функції серед здобувачів. Інформація щодо залучення органів студентського самоврядування у врегулювання подібних проблем є обмеженою, хоча самі студенти підтвердили, що вони знають про можливість звертатися як до адміністрації, так і до омбудсмена. Це вказує на потребу в більш системному підході до роз'яснювальної роботи та залучення студентських органів у практику вирішення конфліктних ситуацій. Таким чином, СУРА має необхідні політики та механізми реагування, які забезпечують формальну відповідність вимогам критерію. Разом з тим, відсутність окремого положення про освітнього омбудсмена та конкретних прикладів його роботи, а також обмежена інституціоналізація ролі студентського самоврядування у цьому процесі свідчать про наявність напряду для вдосконалення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 7.2, 7.3 та 7.4. Заклад забезпечує безоплатний доступ здобувачів і викладачів до навчальної інфраструктури та інформаційних ресурсів, створено належні умови для освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки, а також для формування безпечного освітнього середовища. Часткова відповідність зафіксована за підкритеріями 7.1, 7.5 та 7.6: у сфері матеріально-технічного та фінансового забезпечення відсутня повна прозорість, умови доступності для осіб з особливими освітніми потребами потребують вдосконалення, а робота освітнього омбудсмена та реалізація антикорупційних процедур залишаються недостатньо підтвердженими практичними прикладами. Водночас наявність нормативної бази та підтвердження здобувачами задоволеності освітнім середовищем дозволяє визнати умови реалізації освітньої програми достатніми. Практики, що мають зразковий чи інноваційний характер, відсутні. За критерієм 7 ЕГ визначено відповідність ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» рівню «В».

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Щодо несуттєвих недоліків: Обмежене використання професійного програмного забезпечення у навчальному процесі; Відсутність договору з ліцензованим сервісом перевірки на плагіат; Окремі елементи доступності потребують вдосконалення; Відсутність окремого положення про освітнього омбудсмена та його звітів щодо вирішення конфліктних ситуацій.

Рекомендації

У 2025–2026 н.р. активізувати залучення професійного програмного забезпечення у навчальний процес та продемонструвати приклади його використання на ОП; До 28.02.2026 р. укласти договір із ліцензованим сервісом перевірки на академічний плагіат та забезпечити системне використання його для перевірки курсових, кваліфікаційних та інших письмових робіт здобувачів. До 01.05.2026 р. дообладнати наявні пандуси повними поручнями, передбачити розмітку та таблички шрифтом Брайля для осіб із вадами зору та опрацювати питання доступності студентського hostелу. До 28.02.2026 р. розробити та оприлюднити окреме Положення про освітнього омбудсмена із визначенням його прав, обов'язків та порядку звітності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Питання внесення змін до ОП Фінанси, банківська справа та страхування в СУРА регулюються внутрішніми нормативними актами - положеннями, а саме: Про освітні програми і навчальні плани СУРА (<https://surl.li/rxowgy>), Про порядок розробки, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм (<https://surl.lt/wydkih>), Про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/dboqij>), Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/gnlrvn>). Розроблення ОП здійснює робоча група, керівником якої є гарант ОП. До складу робочої групи входять викладачі кафедри фінансів, які забезпечують в подальшому реалізацію ОП, а також залучають роботодавців та здобувачів як зацікавлених осіб. Оновлення ОП відбувається з урахуванням вимог Закону України Про вищу освіту, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Розроблена робочою групою ОП рекомендується до схвалення навчально-методичною радою, погоджується проректором з навчально-організаційної роботи та першим проректором, розглядається та затверджується вченою радою та ректором. Експертна група встановила, що моніторинг ОП відбувається щорічно (2024 р. - <https://surl.li/ugmnxa>, 2025 р. - <https://surl.lu/cujcax>), в основному ініціюється гарантом ОП. Чергове оновлення ОП в травні 2025 р. стосувалося приведення її у відповідність до Постанови кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021. Під час інтерв'ювання фокус-груп, експертна група отримала підтвердження фактів, викладених у відомостях самооцінювання, щодо пропозицій різних груп зацікавлених сторін до вдосконалення ОП у 2022-2023 та 2024-2025 навчальних роках.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм в СУРА (<https://surl.lt/wydkih>), здобувачі вищої освіти можуть бути долучені до процесу модернізації ОП (абзац 4 п. 4.2), приймати участь як консультанти суб'єктів ініціативи відкриття нової ОП (п. 4.6.), приймати участь в обговоренні ОП, на якій вони навчаються, з метою її оновлення й удосконалення частково в будь-якій частині будь-якого структурного елемента програми (п. 5.2), здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування можуть брати участь в розробленні змісту ОП, моніторингу якості, періодичному перегляді, оновленні, удосконаленні або модернізації змісту ОП, рецензуванні ОП (п.7.2). Під час інтерв'ювання здобувачів та випускників ОП (Карайбіда В., Музика М.), експертна група отримала підтвердження, зазначених у відомостях самоаналізу фактів їх участі, як здобувачів, у внесенні пропозицій та їх врахування в оновленні ОП, а саме в ОП передбачено можливість вивчення ОК «Ділові комунікації іноземними мовами» та «Фінансові інновації».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідно до п. 1.9.1 Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://surl.lu/qzdkzt>) в СУРА роботодавці (великі, середні й малі підприємства та організації різних форм власності і сфер діяльності), що зацікавлені в компетентних фахівцях, які відповідають сучасним вимогам ринку праці віднесено до категорії зовнішніх стейкхолдерів, одним із завдань яких є участь у моніторингу якості освітніх програм спеціальностей (абзац 3 п. 2.2 розділ 2) та мають право впливати на розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітніх програм спеціальностей (абзац 9 п. 3.1 розділ 3). В ході акредитаційної експертизи встановлено активну участь роботодавців в обговоренні ОП Фінанси, банківська справа та страхування шляхом їх долучення до засідань кафедри, індивідуального спілкування з гарантом ОП, участі в опитуваннях, наданням відгуків та рецензій, що систематизовано та оприлюднено на сторінці кафедри фінансів на сайті СУРА в рубриці «Рецензії на ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування»» (<https://surl.li/ylpdri>). Аналіз представлених рецензій дає можливість зробити висновок про те, що робота з роботодавцями щодо залучення їх до періодичного перегляду ОП носить системний (рецензування ОП відбувається щорічно – наявні рецензії за 2023, 2024 та 2025 роки) та всесторонній (у рецензуванні приймають участь представники різних груп суб'єктів господарювання) характер.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ході інтерв'ювання адміністративного персоналу на гаранта ОП експертною групою встановлено, що моніторинг працевлаштування, а також збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП здійснює випускова кафедра в особі координатора кар'єрного шляху та працевлаштування випускників кафедри та гарант ОП. На сторінці кафедри на сайті СУРА в рубриці «Наші випускники» (<https://surl.lt/bypsch>) подана інформація про найбільш успішних випускників ОП та їх досягнення. Координатор кар'єрного шляху Сарана Л. зазначила, що оновлення інформації про кар'єрний шлях здійснюється двічі на рік, основним джерелом інформації

для цього служать особисті контакти гаранта та членів кафедри, а також анкета-опитувальник (<https://surli.cc/oqrpxus>). З метою оперативного та повного інформування здобувачів освіти про наявні вакансії на ринку праці за профілем ОП у 2023 р. між СУРА та Черкаським обласним центром зайнятості укладено договір про співробітництво (<https://surl.li/qvivilu>) та меморандум про співпрацю між СУРА та Центральним міжрегіональним управлінням Державної служби з питань праці (<https://surl.lu/spjlzk>). Здобувачі освіти на фокус-групі підтвердили факти їх інформування про можливості працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в СУРА передбачено розділом 5 Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм (<https://surl.lt/wydkih>). Процедура перегляду змісту, оновлення та затвердження чинної освітньої програми чітко прописана в п. 5.4 де конкретизовано черговість процедури моніторингу та терміни виконання кожного етапу, що свідчить про структурований та комплексний підхід адміністрації СУРА у забезпеченні вчасного реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації ОП. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/nrlboj>) також передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (п. 5.2). Експертна група встановила, що найбільш поширеним способом отримання інформації щодо системи забезпечення якості вищої освіти є анкетування, яке проводиться з різними групами зацікавлених сторін, зокрема: щодо якості викладання та змісту освітніх програм (здобувачі освіти); обговорення результатів моніторингу якості освіти (викладачі); опитування щодо рівня підготовки та кар'єрних результатів (випускники); спільне визначення компетентностей, необхідних сучасному фахівцю та удосконалення ОП (роботодавці). Свідченням важливості думки різних груп стейкхолдерів, що стосується питання оновлення та вдосконалення ОП є той аспект, що на сторінці кафедри фінансів на сайті СУРА в рубриці «Зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу (роботодавцями)» розміщено анкету для опитування стейкхолдерів та анкету для випускників, що розширює можливості врахування думки більшого кола зацікавлених сторін впродовж усього навчального року. Розміщення всіх видів анкет на сайті СУРА дає можливість заповнити анкети різним групам зацікавлених сторін в будь-який зручний для них час. Аналіз результатів анкетування відбувається щосеместрово, про що формується аналітичний звіт, який оприлюднено на сайті кафедри фінансів. Зазначення в аналітичному звіті інформації про номер протоколу та дату засідання вченої ради, на якому анкети пройшли обговорення є свідченням того, що результати опитування є важливим для СУРА для окреслення векторів покращення якості вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП Фінанси, банківська справа та страхування другого (магістерського) рівня вищої освіти в СУРА Національним агентством проводиться вперше. Вперше акредитація ОП відбулась МОН України у 2018 р. В процесі акредитаційної експертизи експертною групою встановлено, що впродовж 2018-2025 рр. враховано такі рекомендації попередньої експертизи: посилено публікаційну активність НПП, що забезпечують реалізацію ОП (60 статей у фахових виданнях; 7 колективних монографій; 9 статей у наукових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, WoS); покращено якісний склад кафедри фінансів (захист докторської дисертації Захарченко О.В., доктора філософії Шірінян А.А., отримання вчених звань професора та доцента Чудаєва І.Б., Захарченко О.В., Сукач О.М., Сарана Л.А.); оновлено та запроваджено ряд внутрішніх нормативно-правових актів, що регулюють різні сфери діяльності СУРА (лише за 2024-2025 н.р. з метою забезпечення впровадження внутрішніх стандартів якості освіти в університеті розроблено 13 нових, оновлено та вдосконалено 30 діючих внутрішніх організаційних та процедурних положень, перелік яких наведено у Звіті ректора Східноєвропейського університету імені Рауфа Аблязова за 2024/2025 навчальний рік (<https://surl.lu/oznhog>); створено та розміщено в загальному доступі Каталог вибіркового дисциплін (<https://surli.cc/plnffw>). Експертна група також підтверджує інші факти, зазначені у відомостях самооцінювання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У СУРА Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/nrlboj>) регламентує процеси та процедури системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Зокрема розділом 3 передбачено Стандарти внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Східноєвропейського університету імені Рауфа Аблязова, які базуються та відповідають вимогам стандартів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ESG. З метою координації роботи внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, оцінювання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, забезпечення академічної доброчесності, формування культури якості вищої освіти в СУРА створено Центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (<https://surl.li/jghkec>). Центр є дорадчим органом у

структурі Університету, створений шляхом розподілу обов'язків серед керівництва та працівників окремих структурних підрозділів для виконання сервісних функцій з координації процесів щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В СУРА сформована система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Встановлено процедури згідно вимог законодавства. СУРА дотримується задекларованих процедур розроблення, затвердження та оновлення ОП, залучаючи до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти, застосовуючи при цьому різні формати комунікацій. Запроваджено процедури отримання інформації про кар'єрний шлях випускників та інформаційне сприяння працевлаштуванню. Система забезпечення якості СУРА здатна реагувати на результати моніторингу освітньої програми та зовнішнього забезпечення якості освіти. В академічній спільноті СУРА формується культура якості. Як позитивну практику слід відзначити залучення широкого кола стейкхолдерів до розроблення, перегляду, моніторингу ОП, що дозволяє враховувати їх пропозиції при оновленні/модернізації ОП, налагодити тісні зв'язки з роботодавцями регіону. Експертна група встановила повну узгодженість підкритеріїв 8.3-8.7, та часткову за підкритеріями 8.1-8.2. За критерієм 8 експертною групою визначено відповідність ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» рівню «В».

Недоліки

- в ОП 2025 р. кваліфікація, яка зазначена на титульній сторінці не відповідає кваліфікації, що зазначена в розділі 3 в пункті Форми атестації здобувачів вищої освіти; - відсутність в анкеті опитування випускників позиції, яка б дала можливість висловити свою пропозицію щодо вдосконалення ОП; - відсутність в аналітичному звіті опитувань здобувачів ОП відсутня інформація про загальну кількість здобувачів, що не дає можливість зробити висновок про репрезентативність вибірки.

Рекомендації

Гаранту ОП до 01.02.2026 р. привести у відповідність текст ОП в частині узгодження трактування кваліфікації, що отримує здобувач освіти; вдосконалити анкету опитування випускників в частині включення можливості висловити власну думку про ОП; доповнити аналітичний звіт опитувань здобувачів інформацією, для можливості робити висновок про репрезентативність вибірки.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У СУРА чітко визначені та врегульовані права й обов'язки учасників освітнього процесу, що підтверджується наявністю нормативної бази, оприлюдненої на офіційному сайті університету (<https://surl.li/hfurpr>). Зокрема, правила закріплені у Статуті університету (<https://surl.li/gvqfpr>) (2020 року, також потребує оновлення), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/flvwoh>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/ijaxu>), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/zmexch>), Колективний договір (<https://surl.li/kbgfpg>) та Правила поведінки на території і в приміщеннях (<https://surl.li/erjxij>). Для окремих категорій здобувачів діють спеціалізовані документи, наприклад, Положення про департамент із роботи з іноземними студентами (<https://surl.li/pjoopt>) та Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування (<https://surl.li/eosocw>). Прозорість та публічність також досягається через активну роботу соціальних мереж (зокрема сторінка на «Facebook»: <https://surl.li/uofyaa>, «Telegram-канал»: <https://surl.li/xzocgd>, та «ТікТок»: <https://surl.li/xbbgjm>). Здобувачі мають змогу ознайомитися з документами як під час вступу, так і упродовж навчання. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що мають можливість ознайомитися з документами як під час вступу, так і упродовж

навчання. Документи є чіткими й зрозумілими, що забезпечує прозорість і доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Разом із тим, студенти під час фокус-груп продемонстрували загальне розуміння своїх прав та обов'язків.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У СУРА дотримуються вимоги щодо оприлюднення проєктів освітніх програм не пізніше ніж за місяць до їх затвердження (<https://surl.li/mjraj1>). Зокрема, у відкритому доступі розміщено проєкти освітніх програм на сайті університету в категорії «Навчання» у вкладці «Освітні програми» (<https://surl.lu/yooxcq>). Також з ОП можна ознайомитись на сторінці кафедри або через вкладку «Вступ» - «Спеціальності» (<https://surl.li/pvlefh>), там же розміщені навчальні плани, графіки та робочі програми, а ще можна ознайомитися з рецензіями стейкхолдерів. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено їхню залученість до обговорення ОП, що свідчить про відкритість і доступність механізмів зворотного зв'язку. Разом із тим, на зустрічі зі стейкхолдерами та на відкритій зустрічі була обмежена участь роботодавців, що може свідчити про необхідність розширення комунікації з цим сегментом зовнішніх стейкхолдерів. На сайті СУРА наявна «Скринька довіри» (<https://surl.li/mjjzyf>), Однак немає жодних активних посилань на анкетування щодо ОП, лише пошта для відправки нових рецензій - kaf-mark@suem.edu.ua. Також вкладка анкетування про якість освітнього процесу присутня лише у категорії «Аспірантура», але відсутня категорії «Студенту». Хоча здобувачі повідомили, що проходять анкетування у системі Moodle, а результати цих анкетувань були надані ЗВО у звіті самооцінювання (<https://surl.li/nzxzaf>), їхня відсутність у відкритому доступі на сайті обмежує можливість зовнішніх стейкхолдерів і широкої громадськості ознайомитися з підсумками опитувань, що знижує рівень прозорості та публічності обговорення освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

СУРА забезпечує відкритий доступ до інформації та документів про освітню програму на офіційному вебсайті. У розділі «Навчання» – «Освітні програми» (<https://surl.lu/yooxcq>) та «Вступ» – «Спеціальності» (<https://surl.li/pvlefh>) оприлюднено чинні освітні програми, їхні проєкти, а також програми попередніх років (2022–2025). Наявність архіву робочих програм і силабусів забезпечує можливість відстеження динаміки розвитку ОП. Крім того, оприлюднено інформацію про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<https://surl.li/oeijmp>). Оновлення інформації щодо освітніх програм здійснюється гарантом ОП, що дозволяє своєчасно підтримувати актуальність розміщених документів. Учасники освітнього процесу підтвердили, що документи у відкритому доступі є зрозумілими та легкодоступними, складнощів із пошуком основних матеріалів не виникає. Разом із тим, прямих доказів щодо роботи швидкої технічної підтримки сайту не було представлено, хоча його функціонування забезпечує достатній рівень інформування всіх зацікавлених сторін. Водночас сама наявність вичерпної інформації в онлайн-доступі відповідає вимогам прозорості, дозволяє стейкхолдерам надавати зворотний зв'язок і сприяє залученню до вдосконалення ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1 та 9.3. Університет визначив чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, оприлюднив їх у відкритому доступі та забезпечив їхню зрозумілість і доступність. На сайті закладу своєчасно оприлюднюються чинні та архівні версії освітніх програм, навчальні плани, силабуси та робочі програми, а також механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Часткова відповідність зафіксована за підкритерієм 9.2: попри наявність публікації проєктів ОП, канали зворотного зв'язку обмежуються переважно електронною поштою кафедри, анкети щодо якості освітнього процесу доступні лише в Moodle та не завжди відображені на сайті. Водночас підтверджена залученість здобувачів до обговорення програм і регулярне оновлення інформації дозволяють визнати умови прозорості та публічності достатніми. Практики, що мають зразковий чи інноваційний характер, відсутні. За критерієм 9 ЕГ визначено відповідність ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» рівню «В».

Суттєвих недоліків не виявлено. Щодо несуттєвих недоліків: Відсутність активного посилання на анкетування чи форми для рецензій на сторінці ОП; Відсутність у категорії «Студенту» вкладки анкетування з анкетами та можливістю ознайомитися з результатами попередніх опитувань.

Рекомендації

До 01.12.2025 р. забезпечити на сайті університету на сторінці з ОП активне посилання на анкетування та форму для подання рецензій щодо освітніх програм; До 01.12.2025 р. у категорії «Студенту» створити окрему вкладку «Анкетування», де розмістити посилання на анкети та відобразити результати попередніх опитувань та забезпечити їх регулярне оновлення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	dPYP7BnAgPF1rCXa25RE5sozKcHjKinidfNBFFYfFv8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Школьник Інна Олександрівна

Члени експертної групи

Кривицька Ольга Романівна

Бойченко Дмитро Володимирович