СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ РАУФА АБЛЯЗОВА

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

1 Загальні відомості про навчальну дисципліну і викладача:

Спеціальність	051 Економіка
Освітньо-наукова програма	Економіка
Освітній ступінь	Доктор філософії з економіки
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Рік, семестр вивчення	2 рік, 3 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції - 14 год.
	Практичні / семінарські – 14 год.
	Самостійна робота - 34 год.
Вид індивідуального завдання	реферат
Форма підсумкового контролю	залік
Кафедра (назва, № кабінету, корпоративна e-mail)	Кафедра публічного та приватного права kaf-pravo@suem.edu.ua
Дні занять	Відповідно до розкладу
Консультації	Відповідно до графіку консультацій
Викладач (ПІП, науковий ступінь, вчене звання):	Кузнецова Людмила Валеріївна, к.юр.н., доцент
Профіль викладача: Google Scholar: ORCID:	**Профіль у Google Scholar:** https://scholar.google.com/citations?user=LKbYN **ORCID** https://orcid.org/0000-0001-6810-1017
Контактні дані (телефон, e-mail)	kuznetsova@suem.edu.ua

2 Опис навчальної дисципліни:

Анотація:	Дисципліна передбачає концептуальні та методологічні знання в галузі педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності. Знання щодо становлення і розвитку зарубіжної і вітчизняної педагогічної науки та освіти, нормативної законодавчої бази щодо освітньої діяльності в Україні, моделей системи освіти у світі, європейських етичних цінностей і принципів вищої освіти. Розуміння сутності базових понять дидактики вищої школи, процесу навчання, інновацій в системі вищої освіти, особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, усвідомлення рівнів та критеріїв педагогічної майстерності, професійної етики викладача. Знання змісту основних методів, форм і засобів навчання, новітніх технологій навчання.
Мета та завдання:	***Мета***: формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії системи знань про зміст і напрями реформування сучасної вищої освіти, теоретико-методологічні, організаційно-процесуальні, методичні засади освітньо-наукового процесу у вищій школі; розвиток практичних умінь і навичок організації освітнього процесу, науково-дослідної та професійної діяльності майбутніх викладачів вищої школи відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства. ***Завдання***: поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки вищої школи; практичне опанування ефективними методами, формами організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти I-IV рівня акредитації, впровадження сучасних технологій викладання; виховання особистісних якостей майбутнього викладача, відповідального ставлення до виконання професійних обов'язків, прагнення до самонавчання, саморозвитку, самовдосконалення; формування педагогічної культури як складової частини високого рівня професіоналізму сучасного викладача-науковця.
Мета орієнтована на формування у здобувачів таких компетентностей:	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). СК03. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, бази даних та інші інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності. СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

	СК11. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.
Результати навчання (відповідно до освітньо-наукової програми):	РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації. РН05. Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності. РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.
Очікувані результати навчання:	Вивчивши курс аспірант повинен ***знати***: -актуальних проблем розвитку вищої освіти в Україні та світі, шляхів і способів оновлення змісту виховання і навчання студентів в умовах модернізації вищої освіти в контексті євроінтеграції, інтерналізації міграції, інформатизації та глобалізації суспільства; -державних нормативних документів про вищу освіту, тенденцій її розвитку, стратегічних завдань та пріоритетних напрямів модернізації та реформування національної системи вищої освіти; -загальних основ і специфіки педагогіки вищої школи; -методів та методики проведення наукових педагогічних досліджень в галузі дидактики вищої школи й теорії виховання студентів; -теорії навчання студентів, структури освітнього процесу у вищій школі, його форм, методів, засобів та сучасних освітніх технологій; -провідних видів навчальних занять, способів їх проектування, проведення й дидактичного аналізу; -мети і провідних завдань професійного виховання студентів, способів формування їх національної свідомості, громадянської позиції, гендерної, моральної та науково-дослідницької культури; -основних напрямів виховання студентів у процесі навчання та у позанавчальний час; - педагогічної інноватики в системі вищої освіти;

	-сучасних вимог до професіоналізму особистості та діяльності викладача вищої школи, його ролі у процесі вдосконалення освітньо-професійних програм і навчальних планів. Вивчивши курс аспірант повинен ***вміти***: -аналізувати основні нормативні та державні документи про вищу освіту та функціонування закладу вищої освіти; - працювати з науково-педагогічними й дидактико-методичними першоджерелами; -застосовувати отримані теоретичні знання у практиці навчання й виховання студентів; -організовувати освітній процес у вищій школі із урахуванням традиційних та новітніх технологій навчання й виховання студентів; - аналізувати навчально-методичні комплекси дисциплін; - розробляти робочі програми з дисциплін спеціалізації; -розробляти плани-конспекти лекцій, практичних, семінарських занять для здобувачів вищої освіти; -складати портфоліо для навчальних тем дисциплін спеціалізації; -проектувати й ефективно застосовувати різні способи й засоби контролю академічних успіхів студентів, а також здійснювати моніторинг якості освітнього процесу.

3 Перелік тем:

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Тема 1. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи

Педагогіки вищої школи як галузь педагогіки. Система вищої освіти. Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук, її роль у процесі євроінтеграції і модернізації вищої освіти. Категорії педагогіки вищої школи: професійне виховання, вища освіта, навчання впродовж дослідження, формування і розвиток особистості студента як суб'єкта навчання та майбутнього фахівця, освітній процес, професійне самовиховання. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками: філософією, соціологією, політологією, соціальною, віковою і педагогічною психологією, логікою, інформатикою, математичною статистикою, методиками викладання навчальних дисциплін. Актуальні проблеми теорії і практики сучасної педагогіки вищої школи.

Тема 2. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи

Методологія наукового педагогічного дослідження. Сутність поняття «методологія», «методологія педагогіки вищої школи». Етапи наукового педагогічного дослідження. Принципи наукового педагогічного дослідження. Принцип цілісного вивчення педагогічного явища чи процесу. Принцип комплексного використання методів дослідження під час вивчення проблем педагогіки вищої школи. Принцип об'єктивності. Принцип єдності вивчення і виховання особистості студента. Принцип одночасного

вивчення студентського колективу і особистості. Принцип історизму. Принцип поєднання наукової сміливості з найбільшою передбачливістю. Принцип глибинного розгляду досліджуваної проблеми. Принцип педагогічної ефективності. Основні вимоги до проведення науково-педагогічного дослідження у галузі дидактики вищої школи: загальні та специфічні. Логіка наукового педагогічного дослідження. Складові елементи дослідження. Методи наукового педагогічного дослідження. Характеристика емпіричних та теоретичних методів дослідження. Методи математичної статистики. Специфіка науково-педагогічної діяльності магістранта як викладача-дослідника проблем вищої школи.

.

Змістовий модуль 2. Теорія навчання у вищій школі

Тема 3. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Сутність процесу навчання у вищій школі, його структура і функції. Обопільний характер процесу навчання. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності студентів. Специфічні особливості сучасного процесу навчання у закладі вищої освіти (ЗВО). Дидактичні моделі змісту вищої освіти. Види навчання. Особливості стандартизації і гуманізації навчання у вищій школі. Документи, що визначають зміст освіти у ЗВО (Освітньо-професійна програма, спеціальність, навчальний план, навчальна і робоча програма, сілабус, підручник). Планування навчального процесу на факультеті, кафедрі.

Тема 4. Дидактичні підходи і принципи, методи і форми навчання у вищій школі

Характеристика провідних дидактичних парадигм. Компетентнісний підхід як нова парадигма вищої освіти України. Принципи навчання у ЗВО. Методи організації навчального процесу у вищій школі. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності. Методи навчання за логікою передачі інформації. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності. Проблемне навчання у ЗВО. Організаційні форми роботи у ЗВО. Лекції та методика їх проведення. Функції і види лекцій у вищій школі. Оцінка якості лекції. Семінарські та практичні заняття у ЗВО. Критерії оцінювання якості семінарських занять. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота студентів.

Тема 5. Сучасні технології навчання у вищій школі

Поняття технології і виду навчання. Характеристика технологій диференційованого, проблемного, активного, інтерактивного, евристичного, модульного навчання. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання. Особистісно орієнтований, компетентнісний, андрагогічний та контекстний підходи як концептуальна основа сучасних технологій навчання у вищій школі.

Тема 6. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі

Поняття педагогічного контролю у ЗВО, його мета і провідні функції. Основні форми і види контролю знань, умінь, навичок студентів. Вимоги до оцінки знань і предметних компетенцій студентів. Тестування. Методи контролю і самоконтролю ефективністю навчально-пізнавальної та самостійно-дослідницької діяльності студентів. Моніторинг якості освітніх досягнень студентів та професійної діяльності викладачів.

Тема 7. Студент як суб'єкт навчання і здобувач вищої освіти

Закономірності розвитку і формування особистості студента як суб'єкта навчальної діяльності, наукового й професійного пізнання. Особливості адаптації студентів до навчання у ЗВО. Характеристика студентства як специфічної вікової та соціальної групи. Типологія студентів. Програма і методика вивчення особистості студента та колективу академічної групи. Індивідуальні особливості, гендерні й соціальні характеристики студентів та їх урахування в освітньому процесі вищої школи. Технологія розробки індивідуального освітнього маршруту студента.

Змістовий модуль 3. Теорія виховання у вищій школі

Тема 8. Використання інформаційних технологій під час колективних досліджень

Поняття виховання, професіоналізації і соціалізації студентів. Мета і провідні завдання національного виховання студентів у ЗВО. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та позанавчальній діяльності вишу. Позааудиторна виховна робота студентів. Студентське самоврядування і його роль у вдосконаленні виховної і культурно-дозвіллєвої діяльності студентів.

Тема 9. Принципи, методи і форми виховання у вищій школі

Принципи соціального, наукового й професійного виховання студентської молоді. Характеристика традиційних та інноваційних форм і методів виховання студентів у ЗВО. Провідні види і технології виховання студентів: правове, громадянське, полікультурне, гендерне, моральне, естетичне, валеологічне, професійне. Професійне самовиховання.

Тема 10. Виховна робота куратора академічної групи

Статус куратора у ЗВО. Роль та функції куратора академічної студентської групи. Особливості й напрями виховної діяльності куратора академічної групи як тьютора, фасилітатора, медіатора культур. Планування виховної роботи куратора академічної групи. Критерії й моніторинг ефективності виховної роботи куратора зі студентами.

4 Тематика і плани лекцій

№ з/п	Назва теми	План лекції	Обсяг у годинах
1	Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи	1. Педагогіки вищої школи як галузь педагогіки. Система вищої освіти. Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук, її роль у процесі євроінтеграції і модернізації вищої освіти. 2. Категорії педагогіки вищої школи: професійне виховання, вища освіта, навчання впродовж дослідження, формування і розвиток особистості студента як суб'єкта навчання та майбутнього фахівця, освітній процес, професійне самовиховання. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками: філософією, соціологією, політологією, соціальною, віковою і педагогічною психологією, логікою, інформатикою, математичною статистикою, методиками викладання навчальних дисциплін. 3. Актуальні проблеми теорії і практики сучасної педагогіки вищої школи.	1

2	Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи	1. Методологія наукового педагогічного дослідження. Сутність поняття «методологія», «методологія педагогіки вищої школи». Етапи наукового педагогічного дослідження. 2. Принципи наукового педагогічного дослідження. Принцип цілісного вивчення педагогічного явища чи процесу. Принцип комплексного використання методів дослідження під час вивчення проблем педагогіки вищої школи. Принцип об'єктивності. Принцип єдності вивчення і виховання особистості студента. Принцип одночасного вивчення студентського колективу і особистості. Принцип історизму. Принцип поєднання наукової сміливості з найбільшою передбачливістю. Принцип глибинного розгляду досліджуваної проблеми. Принцип педагогічної ефективності. 3. Основні вимоги до проведення науково-педагогічного дослідження у галузі дидактики вищої школи: загальні та специфічні. Логіка наукового педагогічного дослідження. Складові елементи дослідження. 4. Методи наукового педагогічного дослідження. Характеристика емпіричних та теоретичних методів дослідження. Методи математичної статистики. Специфіка науково-педагогічної діяльності магістранта як викладача-дослідника проблем вищої школи.	1
3	Специфіка організації процесу навчання у вищій школі	1. Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Сутність процесу навчання у вищій школі, його структура і функції. 2. Обопільний характер процесу навчання. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності студентів. Специфічні особливості сучасного процесу навчання у ЗВО. 3. Дидактичні моделі змісту вищої освіти. Види навчання. Особливості стандартизації і гуманізації навчання у вищій школі. 4. Документи, що визначають зміст освіти у ЗВО (Освітньо-професійна програма, спеціальність, навчальний план, навчальна і робоча програма, сілабус, підручник). 5. Планування навчального процесу на факультеті, кафедрі.	1
4	Дидактичні підходи і принципи, методи і форми навчання у вищій школі	1. Характеристика провідних дидактичних парадигм. Компетентнісний підхід як нова парадигма вищої освіти України. Принципи навчання у ЗВО. 2. Методи організації навчального процесу у вищій школі. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності. Методи навчання за логікою передачі інформації. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності. 3. Проблемне навчання у ЗВО. Організаційні форми роботи у ЗВО.	2

		4. Лекції та методика їх проведення. Функції і види лекцій у вищій школі. Оцінка якості лекції. 5. Семінарські та практичні заняття у ЗВО. Критерії оцінювання якості семінарських занять. 6. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота студентів.	
5	Сучасні технології навчання у вищій школі	1. Поняття технології і виду навчання. Характеристика технологій диференційованого, проблемного, активного, інтерактивного, евристичного, модульного навчання. 2. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання. 3. Особистісно орієнтований, компетентнісний, андрагогічний та контекстний підходи як концептуальна основа сучасних технологій навчання у вищій школі.	1
6	Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі	1. Поняття педагогічного контролю у ЗВО, його мета і провідні функції. 2. Основні форми і види контролю знань, умінь, навичок студентів. Вимоги до оцінки знань і предметних компетенцій студентів. Тестування. 3. Методи контролю і самоконтролю ефективністю навчально-пізнавальної та самостійно-дослідницької діяльності студентів. 4. Моніторинг якості освітніх досягнень студентів та професійної діяльності викладачів.	2
7	Студент як суб’єкт навчання і здобувач вищої освіти	1. Закономірності розвитку і формування особистості студента як суб’єкта навчальної діяльності, наукового й професійного пізнання. 2. Особливості адаптації студентів до навчання у ЗВО. 3. Характеристика студентства як специфічної вікової та соціальної групи. Типологія студентів. 4. Програма і методика вивчення особистості студента та колективу академічної групи. 5. Індивідуальні особливості, гендерні й соціальні характеристики студентів та їх урахування в освітньому процесі вищої школи. Технологія розробки індивідуального освітнього маршруту студента.	2
8	Використання інформаційних технологій під час колективних досліджень	1. Поняття виховання, професіоналізації і соціалізації студентів. 2. Мета і провідні завдання національного виховання студентів у ЗВО. 3. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та позанавчальній діяльності вишу. Позааудиторна виховна робота студентів. 4. Студентське самоврядування і його роль у вдосконаленні виховної і культурно-дозвіллєвої діяльності студентів.	2
9	Принципи, методи і форми виховання у вищій школі	1. Принципи соціального, наукового й професійного виховання студентської молоді. 2. Характеристика традиційних та інноваційних форм і методів виховання студентів у ЗВО. 3. Провідні види і технології виховання студентів: правове, громадянське, полікультурне, гендерне,	1

		моральне, естетичне, валеологічне, професійне. Професійне самовиховання.	
10	Виховна робота куратора академічної групи	1. Статус куратора у ЗВО. Роль та функції куратора академічної студентської групи. 2. Особливості й напрями виховної діяльності куратора академічної групи як тьютора, фасилітатора, медіатора культур. 3. Планування виховної роботи куратора академічної групи. Критерії й моніторинг ефективності виховної роботи куратора зі студентами.	1
		Усього годин	**14**

5 Тематика семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми заняття	Обсяг у годинах
1	Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі	2
2	Система організації науково-методичної роботи у вищій школі	2
3	Інновації в системі вищої освіти	2
4	Викладач вищої школи як суб'єкт інноваційної педагогічної діяльності	2
5	Науково-дослідна діяльність студентів магістратури	2
6	Педагогічна культура. Академічна доброчесність	2
7	Історія і тенденції розвитку вищої освіти	2
	Усього годин	**14**

6 Самостійна робота здобувача

№ з/п	Назва теми СРС	Обсяг у годинах
1	Сучасні підходи до організації навчання з використанням інтерактивних технологій	5
2	Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти	5
3	Методика підготовки та проведення лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять	5
4	Інноваційні технології навчання у вищій школі	5
5	Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу	5
6	Сучасні технології навчання	5
7	Організація освітнього процесу, дидактичні основи процесу навчання та його навчально-методичне забезпечення	4
	Усього годин	**34**

7 Індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ)

Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання передбачає підготовку реферату.

Теми рефератів

1. Моделі системи освіти в сучасному світі.
2. Традиції та інноватика в педагогіці.
3. Реформування системи освіти в Україні - шлях до покращання якості навчання.

4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні як інструмент державної освітньої політики.

5. Освіта в Україні у період незалежності (ретроспектива, система, структура, законодавство).

6. Принципи побудови системи освіти в Україні.

7. Інновації та реформи у сучасній українській освіті.

8. Вища освіта: рівні акредитації, освітньо-кваліфікаційні рівні, післядипломна освіта, наукові ступені та вчені звання.

9. Основи формування педагогічної системи ЗВО: стандарти, характеристики, категорії, прогнозування, моделі.

10. Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки студентів.

11. Інтерактивна сторона професійно-педагогічного спілкування.

12. Мобінг та педагогічне спілкування. Види мобінгу, основні наслідки.

13. Аналіз помилок поведінки у педагогічному спілкуванні.

14. Проблема виховання високопрофесійної, адаптивної та конгруєнтної особистості викладача та студента.

15. Етико-аксіологічна спрямованість освіти.

16. Морально-психологічний клімат в педагогічному колективі.

17. Академічна доброчесність.

18. Конформізм педагога.

19. Інновації в системі вищої освіти.

20. Педагогічна майстерність викладача.

8 Перелік запитань для підготовки до підсумкового контролю (залік)

1. Методологічні категорії педагогіки вищої школи.

2. Процесуальні категорії.

3. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.

4. Функції викладача ЗВО.

5. Професіоналізм викладача вищої школи як інтегрована якість.

6. Суперечності, що притаманні студентському віку.

7. Студент як суб’єкт педагогічної діяльності.

8. Специфіка виховної роботи у ЗВО.

9. Основні напрями виховної роботи у ЗВО.

10. Робота студентського самоврядування.

11. Форми та методи навчання у вищій школі.

12. Основні категорії, закономірності та принципи дидактики вищої школи.

13. Проблеми дидактики вищої школи.

14. Сучасні технології навчання.

15. Необхідність контролю і оцінки знань студентів.

16. Функції контролю знань.

17. Принципи організації контролю.

18. Види та форми перевірки знань, умінь, навичок студентів.

19. Науково-дослідна діяльність студентів.

20. Критерії оцінювання науково-дослідної діяльності студентів.

21. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи

22. Методи та методика педагогічних досліджень

23. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.

24. Педагогічна культура викладача ЗВО.

25. Студент як суб’єкт педагогічної діяльності.

26. Дидактика, основні категорії закономірності та принципи.

27. Форми та методи навчання у вищій школі.

28. Сучасні технології навчання.

29. Контроль та облік знань, умінь, навичок студентів у вищих закладах освіти.

30. Науково-дослідна діяльність студентів магістратури.

31. Контроль та облік знань, умінь, навичок студентів у вищих закладах освіти.

32. Науково-дослідна діяльність.

33. Розробка раціональних шляхів контролю за якістю засвоєння знань.

34.Індивідуалізація, диференціація професіональної і наукової підготовки спеціалістів.

35. Гуманізація, гуманітаризація, етнізація змісту освіти.

36. Процеси інтеграції Вищої освіти України і Європи.

37. Методологічні категорії: педагогічна теорія, педагогічна концепція, педагогічна ідея, педагогічна закономірність, педагогічний принцип.

38. Процесуальні категорії: виховання, навчання, освіта, розвиток, навчально-виховний процес.

39. Суттєві категорії: мета, завдання і зміст виховання, професіограма спеціаліста, планування навчальної роботи, самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студенів, гуманізація і гуманітаризація ЗВО.

40. Структура основних етапів педагогічного дослідження.

9 Рекомендовані джерела інформації

1. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані . Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf.

2. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х.: «Стильна типографія», 2019. 267 с. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4841/1/19_Pedahohyka%20vyshchoyi%20shkoly_NP.pdf.

3. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с. URL: https://jmm.sspu.edu.ua/images/2021/kursi_vse/CompHEd_course/Comparative_Higher_Education_Handbook_2021n_49126.pdf.

4. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.. URL: http://eprints.zu.edu.ua/30018/1/%D0%9C%D0%90%D0%9A%D0%95%D0%A2%202019%20%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_v02-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE.pdf.

5. «Інноваційні освітні технології» : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано–Франківськ, 2020. 172 с. URL: http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf.

6. Основи педагогічної майстерності: навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с. URL: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Osnovy-ped-maysternosti-Navch.-posibnyk.pdf2020.pdf.

10 Оцінювання результатів навчання

Схема розподілу балів:

Залік	70 балів (поточний контроль)	30 балів (контроль виконання індивідуальних завдань)	

Мінімальний пороговий рівень з кожного виду контролю:

Залік	45 балів (поточний контроль)	15 балів (контроль виконання індивідуальних завдань)	

Система оцінювання результатів навчання:

1) *Максимальна кількість балів, які студент може здобути протягом семестру – 100.*
2) *Допустимий пороговий рівень для отримання заліку – 60 балів.*
3) *Оцінювання роботи на семінарських (практичних), лабораторних заняттях, самостійної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «5».*

Накопичування рейтингових балів з навчальної дисципліни:

Поточний контроль: *MAX = 70 балів* *MIN $_{\text{пороговий рівень}}$ = 45 балів*	*Доповіді на семінарських заняттях*
	Усне опитування
	Письмові роботи з засвоєння тем курсу
	Виконання завдань самостійної роботи
Виконання індивідуальних завдань: *MAX = 30 балів* *MIN $_{\text{пороговий рівень}}$ = 15 балів*	*Реферат*
Разом:	*MAX = 100 балів* *MIN $_{\text{пороговий рівень}}$ = 60 бал*

Шкала оцінювання результатів навчання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Шкала ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи)	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11 Політика курсу

Політика дотримання академічної доброчесності

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування.

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

Комунікаційна політика

Здобувачі повинні мати активовану пошту.

Обов'язком здобувача є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки та відвідування, перегляд інформації в Viber, Телеграм-каналах групи.

Усі письмові запитання здобувача стосовно навчальної дисципліни мають надсилатися на електронну пошту кафедри або електронну пошту викладача.

Політика щодо пропусків занять

Здобувачі мають відвідувати лекційні й практичні (семінарські) заняття. Відсутність здобувача на занятті може бути виправдана поважною причиною. Поважними причинами відсутності вважаються: хвороба, участь у заходах, що сприяють розвитку здобувачів і поліпшенню іміджу університету.

Політика щодо виконання навчальних завдань пізніше встановленого терміну

Здобувачі мають виконувати всі навчальні завдання у встановлені терміни. Здобувач, який не виконав ту чи іншу кількість навчальних завдань вчасно й хоче надолужити прогаяне, може звернутися по допомогу до викладача.

Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

Бонуси

Здобувачі, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання до підсумкової оцінки.