# СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ РАУФА АБЛЯЗОВА

## СИЛАБУС
## навчальної дисципліни
## «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

### *1 Загальні відомості про навчальну дисципліну і викладача:*

| | |
|---|---|
| Спеціальність | 051 Економіка |
| Освітньо-наукова програма | Економіка |
| Освітній ступінь | Доктор філософії з економіки |
| Статус навчальної дисципліни | вибіркова |
| Рік, семестр вивчення | 2 рік, 3 семестр |
| Кількість кредитів ЄКТС | 4 |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання | Лекції - 14 год. |
| | Практичні / семінарські – 14 год. |
| | Самостійна робота - 64 год. |
| Вид індивідуального завдання | реферат |
| Форма підсумкового контролю | залік |
| Кафедра (назва, № кабінету, корпоративна e-mail) | Кафедра економіки, обліку і оподаткування<br>kaf-oblik@suem.edu.ua |
| Дні занять | Відповідно до розкладу |
| Консультації | Відповідно до графіку консультацій |
| Викладач (ПІП, науковий ступінь, вчене звання): | Ус Галина Олександрівна, д.е.к., професор |
| Профіль викладача:<br>Google Scholar:<br>ORCID: | **Профіль у Google Scholar:**<br>https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=r_ydVzoAAAAJ<br>**ORCID:** https://orcid.org/0000-0001-8954-591X |
| Контактні дані (телефон, e-mail) | us@suem.edu.ua |

## *2 Опис навчальної дисципліни:*

| | |
|---|---|
| Анотація: | Дисципліна орієнтована на формування у здобувачів системи теоретичних знань та прикладних навичок щодо основних аспектів академічної доброчесності й набуття основних компетенцій щодо проведення освітньо-наукової діяльності.<br><br>Дисципліна охоплює проблемні аспекти, що необхідні для формування у здобувачів сучасного етичного мислення і системи спеціальних знань про базові поняття щодо фундаментальних основ академічної доброчесності. |
| Мета та завдання: | ***Мета***: ознайомлення здобувачів із основними принципами професійної етики та академічної доброчесності в закладах вищої освіти; формування у них засад академічної культури й етики; забезпечення їх необхідними знаннями та інструментами, володіння якими є необхідним для дотримання вимог академічної доброчесності.<br><br>***Завдання***: оволодіння теоретичною базою та методологією наукового пошуку з дотриманням правил наукової етики; аналізу публікацій з певної тематики та виділення невирішених питань; розширення і поглиблення знань про основні принципи академічної доброчесності; формування вмінь щодо запобігання проявів академічної недоброчесності; формування вмінь використання наукових текстів та здійснення їх цитування; формування інструментарію підготовки та оприлюднення результатів власних наукових досліджень. |
| Мета орієнтована на формування у здобувачів таких компетентностей: | ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.<br><br>ЗК06. Здатність до здобуття глибинних знань з економіки, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану знань з економіки, оволодіння термінологією з сучасного наукового досвіду.<br><br>ЗК07. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, управління науковими проектами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.<br><br>СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та |

| | |
|---|---|
| | інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних текстів з економіки.<br><br>СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.<br><br>СК11. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. |
| Результати навчання (відповідно до освітньо-наукової програми): | РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.<br><br>РН08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.<br><br>РН09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані. |
| Очікувані результати навчання: | Вивчивши курс аспірант повинен ***знати***:<br>- основні принципи академічної доброчесності;<br>- методи, інструменти, технології наукового пошуку, які б забезпечили дотримання принципів академічної доброчесності та наукової етики;<br>- довідково-пошуковий апарат сучасного науковця (реферативні та науково-метричні бази даних);<br>- основні стратегії етичної поведінки вченого;<br>- правила написання статей та інших наукових текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності.<br>Вивчивши курс аспірант повинен ***вміти***:<br>- практично використовувати загальні (базові) та предметні (професійні) компетентності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень;<br>- застосовувати отримані знання зі сфери академічної доброчесності у навчальній та науковій роботі;<br>- сприяти коректної роботи з джерелами інформації та адекватного покликання на них у процесі наукового дослідження;<br>- використовувати механізм контролю за дотриманням принципів та правил академічної культури й доброчесності. |

## *3 Перелік тем:*

### Змістовий модуль 1. Науково-методологічні засади й академічної доброчесності

***Тема 1.*** Академічна доброчесність: поняття та правові засади

*Зміст академічної доброчесності та її соціальне призначення. Предмет академічної доброчесності. Критерії визначення предмету академічної доброчесності. Всезагальний, загальний і спеціальні (окремі) методи та їх класифікація. Структура академічної доброчесності. Основні чинники структурних елементів академічної доброчесності.*

***Тема 2.*** Академічна доброчесність: особливості у сфері освіти і науки

*Змістове наповнення поняття «академічна доброчесність» у законі України «Про вищу освіту». Поняття «академічна доброчесність» у структурі моральної свідомості особистості. Складові поняття академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності. Особливості реалізації вимог академічної доброчесності у закладі вищої освіти. Роль і місце академічної доброчесності в науково-дослідній діяльності й у системі вищої освіти. Нормативно-правова база з дотримання академічної доброчесності в Україні. Академічна культура як складова академічної доброчесності.*

***Тема 3.*** Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності

*Синергія науковця та програмних засобів перевірки наукових робіт як вирішальний фактор виявлення проявів академічної не доброчесності. Закон України "Про освіту". Закон України "Про вищу освіту". Кодекс честі як засіб запобігання порушень у сфері вищої освіти. Права та обов'язки наукових працівників. Доброчесність в управлінні науковими колективами. Права та обов'язки студентів. Положення університетів щодо регулювання етичних норм. Правила поведінки студентів на прикладі американських та європейських ЗВО. Авторські права учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти.*

***Тема 4.*** Академічна доброчесність, як соціальний капітал сучасного університету

*Університет як осередками підготовки і виховання ціннісні орієнтирів честі й толерантності. Шляхи формування нової академічної культури на принципах академічної свободи, суспільної відповідальності, пошани до людської гідності і дотримання академічної доброчесності. Закон України «Про вищу освіту» як джерело для створення правової оболонки для протидії окремим зловживанням академічною доброчесністю. Університет як середовище для проведення інноваційних академічних досліджень та навчання*

### Змістовий модуль 2. Академічна доброчесність та етика наукового пошуку

***Тема 5.*** Академічна доброчесність як вияв моральної діяльності особистості

*Роль і місце вчинку в моральній діяльності особистості. Проблема співвідношення моральних цілей і засобів моральної діяльності особистості в освітній і науковій сфері. Мотив і результат моральної діяльності особистості в освітній і науковій сфері. Нерозривність принципів академічної свободи і відповідальності; прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу. Професійні кодекси як транслятори фундаментальних моральних принципів в усі сфери професійної діяльності.*

***Тема 6.*** Порушення принципів академічної доброчесності

*Основні форми порушення академічної доброчесності в освіті і науці. Різновиди обману в освітньому процесі. Фабрикація й фальсифікація даних у науці: визначення, витоки, способи виявлення. Хабарництво: форми вияву, способи боротьби з явищем та*

*запобігання йому Академічний саботаж. Поняття плагіату, його різновиди. Плагіат у науковій діяльності. Принципи коректного використання чужого тексту. Коректна робота з джерелами наукового дослідження. Нормативно-правові засади боротьби з плагіатом. Необ'єктивне оцінювання як свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.*

***Тема 7.*** Шляхи боротьби з академічною недоброчесністю

*Основні прояви академічної недоброчесності. Відповідальність за порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти і здобувачами вищої освіти. Заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності. Просвітницька й виховна робота в системі запобігання порушень. Функціонування комісії з питань академічної доброчесності у закладах вищої освіти. Форми та методи запобігання академічній нечесності.*

## *4 Тематика і плани лекцій*

| № з/п | Назва теми | План лекції | Обсяг у годинах |
|---|---|---|---|
| 1 | Академічна доброчесність: поняття та правові засади | 1. Зміст академічної доброчесності та її соціальне призначення.<br>2. Предмет академічної доброчесності. Критерії визначення предмету академічної доброчесності.<br>3. Всезагальний, загальний і спеціальні (окремі) методи та їх класифікація. Структура академічної доброчесності.<br>4. Основні чинники структурних елементів академічної доброчесності. | 2 |
| 2 | Академічна доброчесність: особливості у сфері освіти і науки | 1. Змістове наповнення поняття «академічна доброчесність» у законі України «Про вищу освіту». Поняття «академічна доброчесність» у структурі моральної свідомості особистості.<br>2. Складові поняття академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності. Особливості реалізації вимог академічної доброчесності у закладі вищої освіти.<br>3. Роль і місце академічної доброчесності в науково-дослідній діяльності й у системі вищої освіти.<br>4. Нормативно-правова база з дотримання академічної доброчесності в Україні.<br>5. Академічна культура як складова академічної доброчесності. | 2 |
| 3 | Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності | 1. Синергія науковця та програмних засобів перевірки наукових робіт як вирішальний фактор виявлення проявів академічної не доброчесності. Закон України "Про освіту". Закон України "Про вищу освіту". Кодекс честі як засіб запобігання порушень у сфері вищої освіти. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Права та обов'язки наукових працівників. Доброчесність в управлінні науковими колективами. Права та обов'язки студентів.<br>3. Положення університетів щодо регулювання етичних норм. Правила поведінки студентів на прикладі американських та європейських ЗВО.<br>4. Авторські права учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти. | |
| 4 | Академічна доброчесність, як соціальний капітал сучасного університету | 1. Університет як осередками підготовки і виховання ціннісні орієнтирів честі й толерантності.<br>2. Шляхи формування нової академічної культури на принципах академічної свободи, суспільної відповідальності, пошани до людської гідності і дотримання академічної доброчесності.<br>3. Закон України «Про вищу освіту» як джерело для створення правової оболонки для протидії окремим зловживанням академічною доброчесністю.<br>4. Університет як середовище для проведення інноваційних академічних досліджень та навчання. | 2 |
| 5 | Академічна доброчесність як вияв моральної діяльності особистості | 1. Роль і місце вчинку в моральній діяльності особистості. Проблема співвідношення моральних цілей і засобів моральної діяльності особистості в освітній і науковій сфері.<br>2. Мотив і результат моральної діяльності особистості в освітній і науковій сфері. Нерозривність принципів академічної свободи і відповідальності; прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу.<br>3. Професійні кодекси як транслятори фундаментальних моральних принципів в усі сфери професійної діяльності. | 2 |
| 6 | Порушення принципів академічної доброчесності | 1. Основні форми порушення академічної доброчесності в освіті і науці. Різновиди обману в освітньому процесі.<br>2. Фабрикація й фальсифікація даних у науці: визначення, витоки, способи виявлення. Хабарництво: форми вияву, способи боротьби з явищем та запобігання йому Академічний саботаж.<br>3. Поняття плагіату, його різновиди. Плагіат у науковій діяльності. Принципи коректного використання чужого тексту.<br>4. Коректна робота з джерелами наукового дослідження. Нормативно-правові засади боротьби з плагіатом. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Необ'єктивне оцінювання як свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти. | |
| 7 | Шляхи боротьби з академічною недоброчесністю | 1. Основні прояви академічної недоброчесності. Відповідальність за порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти і здобувачами вищої освіти.<br>2. Заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності. Просвітницька й виховна робота в системі запобігання порушень.<br>3. Функціонування комісії з питань академічної доброчесності у закладах вищої освіти. Форми та методи запобігання академічній нечесності. | 2 |
| | | **Усього годин** | **14** |

## *5 Тематика семінарських (практичних) занять*

| № з/п | Назва теми заняття | Обсяг у годинах |
|---|---|---|
| 1 | Особливості впровадження освіти в Україні. «Академічна доброчесність» навчальна дисципліна: мета та завдання. | 2 |
| 2 | Зміст поняття академічна доброчесність. Історичний аспект підходу до проблеми академічної нечесності. | 2 |
| 3 | Система забезпечення академічної доброчесності в освітньо-науковому середовищі СУРА. | 2 |
| 4 | Академічна мобільність. Права та обов'язки здобувача вищої освіти. | 2 |
| 5 | Академічна доброчесність та її порушення. Кодекси честі. | 1 |
| 6 | Інтелектуальність власність та її порушення. | 2 |
| 7 | Усне та писемне наукове мовлення. Цитування та бібліографування. | 2 |
| 8 | Міжнародні онлайн-ресурси: пошук інформації в Google, Google Scholar, Google Books. Науково-метричні бази даних Scopus, Web of Science та ін. | 1 |
| | **Усього годин** | **14** |

## *6 Самостійна робота здобувача*

| № з/п | Назва теми СРС | Обсяг у годинах |
|---|---|---|
| 1 | Суть, базові принципи та структурно-системна диспозиція академічної доброчесності | 8 |
| 2 | Суть, базові норми та принципи наукової етики | 8 |
| 3 | Інтелектуальна власність та наукова етика | 8 |
| 4 | Авторське право та плагіат | 8 |
| 5 | Мистецтво академічного письма з позицій академічної доброчесності | 8 |
| 6 | Видавнича недоброчесність та маніпуляції з наукометрією | 8 |
| 7 | Як не заблукати в хащах журнальних видань | 8 |
| 8 | Псевдонаука та псевдонауковці | 8 |
| | **Усього годин** | **64** |

## *7 Індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ)*

Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання передбачає підготовку реферату.

***Теми рефератів***

1. Культура наукової комунікації.
2. Усна наукова інтеракція.
3. Писемне наукове мовлення.
4. Жанрове розмаїття академічного письма.
5. Академічна доброчесність у науковій діяльності.
6. Техніка створення якісних наукових текстів.
7. Цитування та бібліографування під час підготовки наукових студій із міжнародних економічних відносин.
8. Оптимізація роботи з пошуку наукової літератури з міжнародних економічних відносин.
9. Моральні норми ставлення педагога до своєї праці як віддзеркалення специфіки педагогічної діяльності.
10. Культура спілкування педагога в системі моральних відносин.
11. Етичні проблеми окремих стадій наукового діяльності.
12. Сучасна наукова комунікація у концепції Н. Лумана.
13. Роль і місце академічної доброчесності в системі освіти.
14. Академічне середовище як місце формування особливого ідеалу моральності, значення цього ідеалу для культури.
15. Академічна культура як складова академічної доброчесності.

## *8 Перелік запитань для підготовки до підсумкового контролю (залік)*

1. Зміст академічної доброчесності та її соціальне призначення.
2. Предмет академічної доброчесності. Критерії визначення предмету академічної доброчесності.
3. Всезагальний, загальний і спеціальні (окремі) методи та їх класифікація. Структура академічної доброчесності.
4. Основні чинники структурних елементів академічної доброчесності.
5. Змістове наповнення поняття «академічна доброчесність» у законі України «Про вищу освіту».
6. Поняття «академічна доброчесність» у структурі моральної свідомості особистості.
7. Складові поняття академічної доброчесності.
8. Принципи академічної доброчесності. Особливості реалізації вимог академічної доброчесності у закладі вищої освіти.
9. Роль і місце академічної доброчесності в науково-дослідній діяльності й у системі вищої освіти.
10. Нормативно-правова база з дотримання академічної доброчесності в Україні.
11. Синергія науковця та програмних засобів перевірки наукових робіт як вирішальний фактор виявлення проявів академічної не доброчесності.
12. Проблема співвідношення моральних цілей і засобів моральної діяльності особистості в освітній і науковій сфері.
13. Нерозривність принципів академічної свободи і відповідальності; прав і обов’язків усіх учасників навчального процесу.
14. Поняття плагіату, його різновиди.
15. Плагіат у науковій діяльності.

16. Принципи коректного використання чужого тексту.

17. Основні прояви академічної недоброчесності

18. Форми та методи запобігання академічній нечесності.

19. Мотивація приходу у науку. Вибір теми дослідження. ,

20. Виконання процедур перевірки та експертизи. Проблема принципу обґрунтованості твердження.

21. Норми цитування. Співавторство. Проблема першості відкриття.

22. Етичні норми наукової дискусії. Потреба розмежування наукової та особистісної критики.

23. Мотивація наукових спорів. Окремі прийоми ведення дискусії.

24. Міжособистісні стосунки у науковому колективі та їх моральні аспекти. Стосунки «Учитель – учень» у науці.

25. Моральні аспекти функціонування наукових шкіл. Проблема авторитету у науці. Фальсифікація у науці.

26. Фальсифікація як метод теоретичного пізнання та як зумисне введення в оману. Істина та хиба у логіці та науці.

27. Відмінності між гіпотезою, моделюванням, проектуванням та фальсифікацією. Помилки та свідоме викривлення фактів.

28. Фабрикація даних. Наука та її антиподи: лженаука, пара наука, псевдонаука; умови їхньої появи, розвитку та їхні моральні.

29. Поняття чесності, доброчесності, академічної доброчесності.

30. Відкритий доступ як засіб сприяння академічній доброчесності.

31. Види порушень академічної доброчесності.

32. Кодекс академічної доброчесності закладу вищої освіти.

33. Процедури забезпечення академічної доброчесності в освітній діяльності.

34. Органи контролю за дотриманням академічної доброчесності.

35. Стандарт 15 ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».

36. Попередження плагіату в освітньому процесі. Перевірка, виявлення плагіату та його усунення.

37. Порядок розгляду факту академічного плагіату та застосування дисциплінарних стягнень.

38. Міжнародні стилі цитування та посилання в наукових роботах.

39. Системи для перевірки текстів на ознаки плагіату.

40. Основні характеристики систем для перевірки академічних текстів на плагіат.

## *9 Рекомендовані джерела інформації*

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. К.; Таксон, 2016. 234 с. URL: https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/09/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf.

2. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с. URL: https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/29677/1/%d0%90%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b0%20%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c_%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b5%d0%bc%d0%b8%20%d0%b4%d0%be%d1%82%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f.pdf.

3. Закон України «Про освіту». URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3.

4. Закон України «Про вищу освіту» URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

5. Рускуліс Л. Академічна доброчесність: навч-метод. посіб. Миколаїв: Іліон, 2022. 86 с. URL: http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1094/1/%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%96%D1%81%20%D0%9B._%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf.

6. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. Кривий Ріг, 2019. 130 с. URL: http://elibrary.donnuet.edu.ua/1644/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B5%20%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE.pdf.

7. Єгорченко І.Д., Серебряков М.В. Академічна доброчесність. Проект «Підтримка організацій-лідерів у протидії корупції в Україні «Взаємодія!». К.: URL: 2018. https://rpr.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Analitychna-zapyska-akademichna-dobrochesnist.pdf.

## *10 Оцінювання результатів навчання*

***Схема розподілу балів:***

| | | |
|---|---|---|
| **Залік** | 70 балів (поточний контроль) | 30 балів (контроль виконання індивідуальних завдань) |

***Мінімальний пороговий рівень з кожного виду контролю:***

| | | |
|---|---|---|
| **Залік** | 45 балів (поточний контроль) | 15 балів (контроль виконання індивідуальних завдань) |

**Система оцінювання результатів навчання:**

1) *Максимальна кількість балів, які студент може здобути протягом семестру – 100.*
2) *Допустимий пороговий рівень для отримання заліку – 60 балів.*
3) *Оцінювання роботи на семінарських (практичних), лабораторних заняттях, самостійної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «5».*

**Накопичування рейтингових балів з навчальної дисципліни:**

| | |
|---|---|
| *Поточний контроль:*<br>*MAX = 70 балів*<br>*MIN $_{\text{пороговий рівень}}$ = 45 балів* | *Доповіді на семінарських заняттях* |
| | *Усне опитування* |
| | *Письмові роботи з засвоєння тем курсу* |
| | *Виконання завдань самостійної роботи* |
| *Виконання індивідуальних завдань:*<br>*MAX = 30 балів*<br>*MIN $_{\text{пороговий рівень}}$ = 15 балів* | *Реферат* |
| *Разом:* | *MAX = 100 балів*<br>*MIN $_{\text{пороговий рівень}}$ = 60 бал* |

**Шкала оцінювання результатів навчання:**

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Шкала ЄКТС | Оцінка за національною шкалою | |
|---|---|---|---|
| | | для екзамену, курсового проєкту (роботи) | для заліку |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 1-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## *11 Політика курсу*

***Політика дотримання академічної доброчесності***

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування.

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

***Комунікаційна політика***

Здобувачі повинні мати активовану пошту.

Обов'язком здобувача є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки та відвідування, перегляд інформації в Viber, Телеграм-каналах групи.

Усі письмові запитання здобувача стосовно навчальної дисципліни мають надсилатися на електронну пошту кафедри або електронну пошту викладача.

***Політика щодо пропусків занять***

Здобувачі мають відвідувати лекційні й практичні (семінарські) заняття. Відсутність здобувача на занятті може бути виправдана поважною причиною. Поважними причинами відсутності вважаються: хвороба, участь у заходах, що сприяють розвитку здобувачів і поліпшенню іміджу університету.

***Політика щодо виконання навчальних завдань пізніше встановленого терміну***

Здобувачі мають виконувати всі навчальні завдання у встановлені терміни. Здобувач, який не виконав ту чи іншу кількість навчальних завдань вчасно й хоче надолужити прогаяне, може звернутися по допомогу до викладача.

***Політика щодо оскарження оцінювання***

Якщо здобувач не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

***Бонуси***

Здобувачі, які регулярно відвідували лекції (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та мають написаний конспект лекцій отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання до підсумкової оцінки.